

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة تكريت

الكلية / المعهد: كلية التربية للعلوم الصرفة

القسم العلمي: قسم الحاسبات


اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم الحاسبات

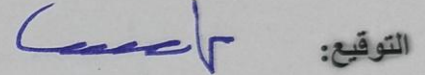
النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: بداية العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

تاريخ ملء الملف: ٢٣-١٢-٢٥

التوقيع: 
اسم المعاون العلمي: أ.د. محمد احمد جاسم

التاريخ: ٢٣-١٢-٢٥
معاون العميد للشؤون العلمية
كلية التربية للعلوم الصرفة
جامعة تكريت

التوقيع: 

اسم رئيس القسم: أ.م.د. موسى عبد الله حميد

التاريخ: ٢٣-١٢-٢٥

دقق الملف من قبل: شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

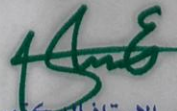
التوقيع:

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م. د صفا خليل ابراهيم

التاريخ: ٢٣-١٢-٢٥

م.د.
صفا خليل ابراهيم

مصادقة السيد العميد



الاستاذ الدكتور

علي عبد المجيد شهاب

عميد كلية التربية للعلوم الصرفة

1. رؤية البرنامج

رصد بيئة العمل بخريجين مؤهلين باستخدام أحدث خوارزميات وأجهزة الحاسوب وكذلك تزويد بيئة العمل بمبرمجين قادرين على برمجة وتوليد البرامج والأنظمة الحاسوبية.

هدف برنامج قسم الحاسبات إلى أن يكون مبدعا محليًا وإقليميًا في تعليم تطبيقات الحواسيب ومنهجية البحث العلمي ، ويتم ذلك عن طريق خريجين يمتلكون مهارات المعرفة اللازمة لمواكبة أحدث التطورات في مجال تكنولوجيا المعلومات التي تعزز من امكانية بناء مجتمع ذات مواصفات رقمية وان يكون قسم الحاسبات رائدًا و متميزًا في مجال الأنظمة الرقمية و تكنولوجيا المعلومات بالاعتماد على نظام تعليمي يقوم على المعرفة الذكية، ويرتكز على مبادئ تكنولوجيا الخوارزميات الحديثة من ناحية التنمية الفكرية وتعزید مهارات الطلبة الخريجين، وإمكانية تعزيز طاقاتهم في حل فضاءات المشكلة وكيفية اتخاذ القرار. ان من اوليات القسم هي تطوير الخريجين في عدة مجالات علمية كما هو الحال في أنظمة الذكاء الاصطناعي والأنظمة الدقيقة الخبيرة وخوارزميات البرمجة الجينية المحسنة وتوفير بيئة تعليمية والتي تساهم في تطوير منهجية اهداف البحث العلمي.

2. رسالة البرنامج

ان برنامج قسم الحاسبات في كلية التربية للعلوم الصرفة هو أحد من البرامج العلمية والتربوية التي تهدف إلى توفير مدرسين لهم القدرة من ناحية التدريس لدى دوائر الدولة وتوفير كوادر تمتلك خصائص التعلم والتعليم في مجال المعرفة العلمية والية استخدام المهارات حاسوبية. ويلاحظ ان البرنامج له القدرة على توفير عدد من مدرسين وكفؤين وفق الاتجاهات التربوية للعمل في الوسط التربوي (متوسطة واعدادية) , وكذلك توفير الكوادر من الخريجين مؤهلين للعمل في جميع المجالات العلمية ضمن مديات علم الحاسوب كما هو التطبيقية كالمدارس والجامعات ان من أولويات رسالة القسم هي الحصول على تحقيق نيل الاعتماد البرمجي من المجلس الوطني الاعتماد البرامجي للكليات التربوية وتتمثل رسالة القسم بإعداد الخريجين يتمتعون بقدرات عالي المهنية مجهزة بمهارات تعليم عالي الجودة من خلال توفير اساسيات البرنامج النموذجي ومجهز بكل ما يتطلبه الطالب من توفير وسائل التعليم والتعلم. اما بخصوص الرسالة النهائية للقسم تهدف تعليم عالي التميز وتوفير بيئة تربوية ذات مواصفات ملائمة في مجالات الحاسبات.

3. أهداف البرنامج

تتعلق أهداف البرنامج الأكاديمي من رؤية ورسالة القسم، وتشمل ما يلي:
الأهداف

1. تجهيز المدرس المتميز بالمهارات التربوية والحاسوبية المؤهلة للتوظيف في بيئة العمل.
2. حل نقاط الضعف لكل من القطاع الخاص والعام من خلال اعداد الية تصميم البحوث العلمية والدراسات المشتركة فيما بينهم.
3. توفير اليات التعاون البحثي والعلمي مع دوائر ومؤسسات الدولة.
4. العمل على ترابط مبادئ الرؤية والرسالة والاهداف ضمن منظور جامعة تكريت.
5. تطبيق الملفات ذات العلاقة بشعبة ضمان الجودة والاعتماد المؤسسي الأكاديمي بما يتلاءم بتحقيق التقدم عالميا للجامعة والكلية.
6. العمل على استحداث برامج الدراسات العليا من اجل اعداد أكاديميين يتمتعون بكفاءات علمية متقدمة ذات العلاقة في مختلف مجالات الحاسوب وكذلك في التخصص التربوي.
7. الزيادة في توفير الوعي التربوي والعلمي في شتى أنظمة الحاسوب بواسطة القيام بإلقاء المحاضرات، الندوات والورش التربوية التعليمية وتوفير الأنشطة التربوية العلمية من خلال شعبة التخطيط والمتابعة في كلية التربية للعلوم الصرفة التي تهدف الى تطوير بيئة تربوية اكاديمية علمية صالحة في خدمة أجهزة الدولة.
8. تعزيز قيم مفاهيم النزاهة والمسؤولية التربوية في جميع مفاصل التعليم العالي والبحث العلمي.

4. الاعتماد البرامجي

- تعضد قدرة الطالب من فهم الية الحاسبات بكافة فروعها. كذلك توفير مدرسي الحاسبات بمستويات متعددة لها القدرة على مواكبة التطور الحاصل في هذا المجال من خلال:
- 1- التميز بالقدرة على كيفية تحليل المشكلات الحاسوبية وتحديد الية المتطلبات البرمجية الجيدة والمناسبة من اجل إيجاد الحل المناسب بخصوص ذلك. ويتم ذلك عن طريق جعل قدرات الطلبة تكتسب الخوارزميات النظرية والأساسية في جميع مجالات وتطبيقات الحاسوب بمختلف فروعها.
 - 2- القدرة على تصميم وتنفيذ أنظمة الحاسوب وأنظمة الذكاء الاصطناعي في تحقيق الأهداف المطلوبة. مما يزيد من اكتساب الطالب الجامعي الخبرات العملية ضمن هذا المنظور العلمي والأكاديمي والتربوي.
 - 3- القدرة على شرح تفصيلي لخطوات إيجاد الحلول النموذجية للمشاكل التي يعاني من المبرج في مكان عمله باستخدام خوارزميات الذكاء الاصطناعي والأنظمة الخبيرة وباقي التخصصات الحاسوبية ضمن هذا المجال.

- 4- الالتزام بالأخلاقيات المهنية من استخدام تطبيقات الحاسوبية في شتى المجالات والمديات العلمية والأخلاقية وهذا له دور كبير في الالتزام بمضامين شرف المهنة العلمية لدى المدرس الجامعي والتربوي بشكل خاص
- 5- اتخاذ القرارات المبنية على دراسة عملية التحليل البرمجي وكذلك فهم اليات التصميم المنطقي بما يتلاءم من ناحية تنفيذ المتطلبات التي تقع على عاتق محلي ومصممي الأنظمة الحاسوبية
- 6- إمكانية الطالب على فهم وأدراك الية خطوات حل المشاكل التخصصية من خلال استخدام لغات البرمجة وإيجاد الحل المثالي بخصوص ذلك.
- 7- العمل على تطوير مهارات الطالب في كيفية تصميم الأنظمة الذكية والتي تبنى في عملها على متهود تحليل المشكلة وتصميم خطوات الحل الأمثل وتنفيذه باستخدام البرامج التطبيقية وبرامج المحاكاة البرمجية من اجل اعداد دراسة جدوى شاملة فيما يتعلق بهذا الجانب.
- 8- العمل على اكتساب وزيادة معلومات الطالب من ناحية استخدام تنفيذ النظم البرمجية من خلال فهم الية عمل الحاسوب

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

1. من خلال اقامة المؤتمرات التربوية والأكاديمية للطلبة
2. توفير ورش عمل وندوات علمية على مستوى الفصل الدراسي الواحد او تكون على مدار العام الدراسي.
3. اعداد حلقات علمية تربوية نقاشية للتدريسين
4. العمل على اهمية تفعيل دور عقد الحلقات العلمية والبحثية لطلبة قسم الحاسبات

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة	8	12	142.7%	
متطلبات الكلية	9	34	20.238%	
متطلبات القسم	23	122	72.619%	
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسي او اختياري.

7. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى
عملي	نظري			
	2	الرياضيات	TU101CsMA	المرحلة الأولى
2	2	التصميم المنطقي	TU102CsLD	المرحلة الأولى
2	2	البرمجة المهيكلية	TU1CsSP1	المرحلة الأولى
2	2	تقنيات وتركيب الحاسوب	TU104CsCO	المرحلة الأولى
	2	هياكل المتقطعة	TU109CsDS	المرحلة الأولى
	1	أصول التربية والتعليم	TU105CsFE	المرحلة الأولى
	1	الديمقراطية وحقوق الانسان	TU1CsHR8	المرحلة الأولى
	1	اللغة العربية	TU107CsAL	المرحلة الأولى
	1	اللغة الانكليزية	TU1CsEN9	المرحلة الأولى
	2	علم النفس النمو والتربوي	TU108CsDP	المرحلة الأولى

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

1. القدرة على إمكانية الطالب في دراسة المعرفة والمنطق وفهم خطوات مبادئ الحاسبات
2. القدرة على إمكانية الطالب من استخدام وتنفيذ المهام ذات العلاقة بمحاكاة تطبيقات الحاسبات الرقمية
3. القدرة على إمكانية الطالب في فهم الخطوات البرمجية والية تنفيذها باستخدام الحاسبات الرقمية
4. القدرة على إمكانية الطالب في فهم أنظمة الاتصالات الرقمية ومدى مواكبتها للحدثة من الناحية المعرفية والرقمية في مجال شبكات والاتصالات الرقمية
5. القدرة على إمكانية الطالب في فهم مصطلح أنظمة التشغيل ذات العلاقة بمجال علم الحاسبات
6. القدرة على إمكانية الطالب في فهم مصطلح قواعد البيانات ومفهوم تنقيب البيانات وكذلك فهم الية تنفيذ خوارزميات التحليل العددي وأساليب بحوث العمليات التي تساعد الطالب في إيجاد الحلول المثالية المتعلقة بهذا المجال
7. القدرة على إمكانية الطالب من تطبيق مهاراته بالواقع التطبيقي داخل المؤسسات الاكاديمية والتربوية والاهلية من خلال إمكانية التوظيف لمهنة التدريس بأسلوب تربوي وأكاديمي واخلاقي واضح.
8. القدرة على إمكانية الطالب من فهم المبادئ الأساسية لمحاور المناهج التربوية والحاسوبية بالإضافة الى تلك المحاور ذات العلاقة بمبادئ الرياضيات والفيزياء التي تعمل على صقل المهارات العلمية والمعرفية لدى الطالب الأكاديمي.

المهارات	
مهارات علمية	مهارات تذكير وتحليل
<p>يجب على الطالب تتصف مهاراته البرمجية بالموضوعية والدقة في مجال الحاسبات وتطبيقاته المختلفة.</p> <p>يجب على الطالب تتصف مهاراته بقدرته على إدارة أنظمة المعلومات وأنظمة التشغيل بكفاءة عالية.</p> <p>يجب على الطالب تتصف مهاراته بقدرته على عملية اعداد البحوث العلمية وفق معايير منهجية البحث العلمي والتخطيط التربوي.</p> <p>يجب على الطالب تتصف مهاراته بقدرته على تطبيق وتنفيذ المعايير التربوية والنفسية داخل المؤسسات التربوية من اجل الحفاظ على المستوى الأكاديمي للمؤسسة التربوية.</p> <p>يجب على الطالب تتصف مهاراته بقدرته على تطبيق وتنفيذ الية تصميم وتنفيذ بناء وإدارة شبكات الاتصال المعلوماتي.</p> <p>يجب على الطالب تتصف مهاراته بقدرته على فهم اليات التهديد التي تمس أنظمة حماية بيانات الاتصال.</p> <p>يجب على الطالب تتصف مهاراته بقدرته على فهم خوارزميات الأنظمة الذكية وتعلم الماكنة والمنطق المذنب والتي تساهم تطوير البنى التحتية لأنظمة التعلم الذكي والتعلم العميق.</p>	<p>تمكين الطلبة في إمكانية دراسة ابعاد المشكلة وإيجاد لها الحل المناسب في استخدام الخوارزميات البرمجية والتي تساهم في إيجاد الحلول العلمية لهذه المشاكل بأسلوب منطقي وبرمجي واضح عن طريق تحليل مسببات المشكلة ومن ثم تصميم البرنامج والذي بدوره يساعد في تنفيذ الخطوات الرئيسية للخوارزميات المستخدمة في إيجاد الحلول المناسبة وتنفيذ إجراءات عمليات التنفيذ والاختبار والصيانة خطوة بعد خطوة من اجل زيادة نسبة الاعتمادية والتوثيقية لمفهوم المسار البرمجي بخصوص ذلك.</p>

	القيم
	<p>ان يتصف الطلبة الخريجين بما يسمى اخلاقيات المهنة الاكاديمية والتربوية ما بين الكادر الأكاديمي والجهة التي يتعامل معها سواء كانت على مستوى طلبة او موظفين او مواطنين بأخلاق مهنية عالية والتي تساهم من تطوير مفهوم المصداقية والشفافية في التعامل فيما بينهم والمشاركة والنجاح في حياتهم المهنية عن طريق العمل الجماعي.</p> <p>تمكين قدرة الطلبة في الحصول على فهم الية تنفيذ المعالجات المتوازية ذات العلاقة بأنظمة التشغيل الرقمي</p>
	9. استراتيجيات التعليم والتعلم
	<p>القيام بألقاء المحاضرات التعليمية داخل المؤسسات التعليمية استخدام وسائل التعليم في المختبرات العلمية من اجل اكتساب المهارات العملية ذات العلاقة بهذا الجانب</p> <p>القيام بتقسيم الطلبة الى مجاميع طلابية كل مجموعة تؤدي المهام الواجبات المدرسية المناطة بها</p> <p>التعلم الالكتروني ويشمل:</p> <p>- القيام بالمحاضرات الالكترونية الفيديوية والتي تتم ذلك من خلال:</p> <p>1- تهيئة الصفوف الالكترونية من اجل تبليغ الطلبة بالواجبات اليومية التحضيرية والاعلان عن مواعيد الامتحانات اليومية والشهرية وكذلك اللقاء المحاضرات من قبل الكادر التدريسي</p> <p>2- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التعليم السابقة للمهارات لحل المشاكل العلمية.</p> <p>3- إيجاد الحلول النموذجية لمجموعة من الأسئلة والامثلة العلمية من قبل الكادر التدريسي.</p> <p>4- القيام بإجراء زيارات مختبرات قسم علوم الحاسوب من قبل الكادر التدريسي للقسم.</p>

10. طرق التقييم

- اتباع مناهج الانظمة الجودة وفق المعايير القياسية (Standards High Quality Education)
- القيام بإجراء الامتحانات اليومية والشهرية من خلال قيام الكادر التدريسي بإعطاء أسئلة ضمن ما يسمى بالواجبات البيتية التحضيرية.

- تخصيص فيما يسمى درجات مشاركة الأسئلة ما بين الطلبة من اجل توليد فكرة المنافسة العلمية بخصوص ذلك.

- قيام الكادر التدريسي بتحديد درجات محددة مختصة بالواجبات البيتية.

- قيام الكادر التدريسي بإجراء الاختبارات النظرية للطلبة

- قيام الكادر التدريسي بأجراء الاختبارات العملية للطلبة

- قيام الكادر التدريسي بأجراء التقارير والمشاريع للطلبة

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام	خاص	
-	ملاك	تكنولوجيا المعلومات	علوم الحاسبات	ذكاء الاصطناعي	ا.م.د موسى عبد الله حميد
-	ملاك	المعادلات التفاضلية	رياضيات	رياضيات تطبيقية	ا.د غسان عز الدين عارف
-	ملاك	تحليل البيانات وتصميمها	احصاء	تحليل البيانات	ا.م.د قاسم ناصر حسين
-	ملاك	التعلم الذكي	علوم الحاسبات	معلوماتية واتصالات	ا.م. الحكم اباد صالح
-	ملاك	هندسة البرمجيات وتطبيقاتها	علوم الحاسبات	هندسة البرمجيات	م.د خالد خالص ابراهيم
-	ملاك	طرق التدريس وتطبيقاته	علم النفس	طرق التدريس	م.د ميس عامر هاشم
-	ملاك	نظم معلومات وانظمتها	علوم الحاسبات	نظم معلومات	م.انس ابراهيم محمد
-	ملاك	تقنية معلومات وانظمتها	علوم الحاسبات	تقنية معلومات	م. ياسر خلف حسين
-	ملاك	ذكاء اصطناعي وتطبيقاته	علوم الحاسبات	ذكاء اصطناعي	م.م علي محمود خلف
-	ملاك	ذكاء اصطناعي وتطبيقاته	علوم الحاسبات	هندسة برمجيات	م.م ليث ابراهيم صالح
-	ملاك	هندسة البرمجيات وتطبيقاتها	علوم الحاسبات	هندسة البرمجيات	م.م احمد مهدي صالح
-	ملاك	إذاعة السمعية والمرئية	اعلام	إذاعة	م.م محمد صالح خلف
-	ملاك	طرق التدريس وتطبيقاته	جغرافية	طرق التدريس	م.م انعام حساني محمد
-	ملاك	محاسبة مالية وإدارية	محاسبة	محاسبة مالية	م.م لبنى ليث اسماعيل
-	ملاك	تنقيب البيانات وتطبيقاته	علوم الحاسبات	تنقيب البيانات	م.م احمد اباد صالح
-	ملاك	محاسبة تدقيقية	محاسبه	محاسبة تدقيقية	م.م بيداء محمد احمد
-	ملاك	إدارة الاعمال وتطبيقاته	إدارة الاعمال	إدارة الاعمال	م.م مازن خليل نوري
-	ملاك	محاسبة كلفة وإدارية	محاسبة	محاسبة كلفة وإدارية	م.م. طه عزايي محمد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم تزويد خطة علمية للمدرسين الجدد عند قيامه بتدريس المواد الدراسية المكلف بها طيلة فترة تواجدهم في الكلية.

ندرج ادناه وصف مختصر لمضامين الخطة التعليمية والتوجيهية التي تخص المدرسين الجدد:

- * انجاز وتحقيق خطوات الخطة الاستراتيجية من قبل التدريسي
- * الية استخدام نماذج طرق التدريس المحدثة في البيئة التعليمية بما فيها بيئة التعلم المدمج
- * الية التقديم من اجل التعرف على أساليب ونوعية عالية ذات أسلوب خاص بالمحاكاة مع الطلبة المتميزين والمبدعين وكيفية تطوير مواهب الطلبة
- * القيام بأجراء الية التعريف المتنوع والتي تتضمن أساليب التعليم والتعلم وكيفية تقديم الدرس الأكاديمي وفق أمور تعريفية تنص بذلك.
- * التطرق الى توضيح وشرح مفصل لمفهوم مصطلح الجودة وكيفية اعداد المقرر الأكاديمي العائد لكل مادة تدريسية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- الاساليب الذاتية وتشمل ما يلي:
 - اجراء وتنفيذ الية المحادثات بين التدريسين بما فيها اجراء ورش العمل وعقد العديد من الورش والندوات والدورات الاكاديمية مما يعكس بشكل إيجابي في تطوير الأداء المهني للكادر التدريسي
- الاساليب المهنية وتشمل ما يلي:
 - عقد المؤتمرات الدولية والمحلية واعداد وتنفيذ ما يسمى بالتعليم المدمج الذي يشمل كل من التعلم الحضوري الأكاديمي والتعلم الالكتروني بما يسمى google classroom
- الاساليب للتنمية المهنية وتشمل ما يلي:
 - أساليب تطبيق التأهيل المهني، أساليب تطبيق البرامج التعاون ما بين الكادر التدريسي

12. معيار القبول

بالنسبة ما يخص بالدراسة الصباحية:
يتم قبول الطلبة وفق ما يسمى بالية نظام القبول المركزي وفق التعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
بالنسبة ما يخص بالدراسة المسائية:
يتم قبول الطلبة من خلال التقديم المباشر للكلية من خلال تقديم الوثائق القانونية المطلوبة اعتماداً على تعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الموقع الالكتروني المعتمدة من قبل الكلية وكذلك دليل الأكاديمي للجامعة ومكتبة الجامعة او الكلية او القسم ووسائل الاتصال المعرفي الالكتروني.

14. خطة تطوير البرنامج

تشمل عملية تنفيذ خطة تطوير البرامج من خلال استحداث المختبرات التخصصية مزودة بتقيات التعليم الحدية يستطيع الطالب فهم الواقع العملي ذات العلاقة بمفردات المنهج النظري وكذلك تطوير المناهج التربوية والاكاديمية بما ينسجم مع متطلبات العصر الحديث.
وفيما يلي المحاور الرئيسية لخطة تطوير البرنامج

- الية تقييم الاحتياجات:

- 1- إجراء عملية تقييم شامل للاحتياجات ن اجل تحديد نقاط الضعف في المشهد الأكاديمي.
- 2- تحليل اتجاهات السوق العمل بما ينسجم مع متطلبات التوظيف في الاحتياجات الحالية والمستقبلية.

الية تطوير أعضاء هيئة التدريس:

- 1- القيام بعقد ورش العمل من اجل تطوير الواقع المهني للكادر التدريسي
- 2- استخدام وسائل الايضاح والتعليمية والتي بدورها تنمي مهارات هيئة التدريس

الية تخصيص البنية التحتية:

- 1- توفير الموارد المالية وكذلك الموارد التكنولوجية والموارد البشرية لدعم البرنامج الأكاديمي.
- 3- توفير الفصول الدراسية والمكتبات العلمية وكذلك المختبرات العلمية

الية المتابعة والتقييم:

- 1- وضع خطة متابعة دقيقة تتضمن اليات عمليات التحليل والتصميم والتنفيذ والاختبار والتقييم النهائي مما ينعكس بشكل إيجابي لتطوير مفهوم الكادر التدريسي وخطة تنفيذ تطوير الكادر التدريسي

2- استخدم الوسائل الإحصائية المتقدمة مما يعزز محاور التحسين وعملية اتخاذ القرارات الإيجابية التي تعضد من قدرة تعزيز هيئة التدريس الأكاديمي

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى--
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الرياضيات	TU101CsMA	المرحلة الأولى للعام الدراسي 2026/2025
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	التصميم المنطقي	TU102CsLD	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	البرمجة المهيكله	TU1CsSP1	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تركيب الحاسوب	TU104CsCO	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الهيكل المتقطعة	TU109CsDS	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	أصول التربية والتعليم	TU105CsFE	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الديمقراطية وحقوق الانسان	TU1CsHR8	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	اللغة العربية	TU107CsAL	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	اللغة الانكليزية	TU1CsEN9	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علم النفس النمو والتربوي	TU108CsDP	

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

MODULE DESCRIPTION FORM

نموذج وصف المادة الدراسية

1. اسم المقرر	
البرمجة المهيكلة (أساسيات لغة البرمجة C++)	
2. رمز المقرر/	
TU1CsSP1	
3. الفصل / السنة	
2026 /2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/12/1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
يومي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
120 بمعدل أربع ساعات أسبوعياً اثنان نظري واثنان عملي لكل فصل دراسي 60 ساعة (الفصل الدراسي الأول والثاني)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
ا.م.د موسى عبد الله حميد السلام عليكم دكتور musa.a.hameed@tu.edu.iq م. ياسر خلف حسين yasserahusain@tu.edu.iq م.م علي محمود خلف الايميل : ali.mahmood@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none">1- تعريف الطلاب بالمبادئ والمفاهيم الأساسية للبرمجة.2- تعريف الطلاب بقواعد وبنية لغة البرمجة ++C.3- تنمية مهارات الطلاب في حل المشكلات والتفكير الخوارزمي.4- تمكين الطلاب من تصميم وتنفيذ واختبار البرامج باستخدام ++C لحل المشكلات الحسابية.5- تزويد الطلاب بتجربة عملية في البرمجة من خلال التمارين العملية والواجبات والمشاريع.

<ul style="list-style-type: none"> • ٦- تشجيع استخدام تقنيات البرمجة المعيارية لإنشاء أكواد قابلة لإعادة الاستخدام والصيانة. • ٧- تعزيز قدرة الطلاب على تصحيح أخطاء البرامج وإصلاحها بكفاءة. 					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
أسلوب المحاضرة ومناقشة الطلبة وطرح وتداول الأسئلة مع الطلبة					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	4	توضيح عن علوم الحاسبات والتعرف على نظام التشغيل	مقدمة عن علوم الحاسبات وعن نظام التشغيل وكيفية انشاء مجلد وملف	المحاضرة	الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير
الثاني	4	التعلم على تصميم وكتابة الخوارزمية	تصميم وكتابة الخوارزميات	المحاضرة	الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير
الثالث	4	رسم وتصميم الخوارزمية	رسم وتصميم الخوارزمية	المحاضرة	الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير
الرابع	4	رسم وتصميم الخوارزمية	رسم وتصميم الخوارزمية	المحاضرة	الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير
الخامس	4	وصف عن المقدمة والمقارنة مع اللغات	مقدمة عن لغة البرمجة	المحاضرة	الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير
السادس	4	ما هي المتغيرات وواعها والمخرجات	المتغيرات وأنواع المتغيرات والمخرجات	المحاضرة	الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير
السابع	4	التعرف على العمليات الرياضية	العمليات الرياضية وانواعها	المحاضرة	الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير
الثامن	4	التعرف على الجمل الشرطية والتنفيذ if-else	الجمل الشرطية If-else	المحاضرة	الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير
التاسع	4	التعرف على الجمل الشرطية والتنفيذ Nested if / switch-case	الجمل الشرطية Nested if Switch -case	المحاضرة	الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير
العاشر	4	التعرف على الحلقات التكرارية	الحلقات التكرارية	المحاضرة	الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير

الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	المحاضرة	تنفيذ الحلقات التكرارية	التعرف على تنفيذ الحلقات التكرارية	4	الحادي عشر
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	المحاضرة	الحلقات التكرارية المتداخلة	التعرف على تنفيذ الحلقات التكرارية المتداخلة	4	الثاني عشر
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	المحاضرة	الحلقات التكرارية المتداخلة	التعرف على تنفيذ الحلقات التكرارية المتداخلة	4	الثالث عشر
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	المحاضرة	تنفيذ الحلقات التكرارية المتداخلة	التعرف على تنفيذ الحلقات التكرارية المتداخلة	4	الرابع عشر
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	المحاضرة	تنفيذ الحلقات التكرارية المتداخلة	التعرف على تنفيذ الحلقات التكرارية المتداخلة	4	الخامس عشر
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	المحاضرة	المصفوفات	التعرف ما هي المصفوفات	4	السادس عشر
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	المحاضرة	المصفوفات ذات البعد الواحد	التعرف ما هي المصفوفات ذات البعد الواحد	4	السابع عشر
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	المحاضرة	تنفيذ على المصفوفات ذات البعد الواحد	التعرف على تنفيذ المصفوفات ذات البعد الواحد	4	الثامن عشر
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	المحاضرة	ترتيب المصفوفات ذات البعد الواحد	تنفيذ برنامج على مصفوفات ذات البعد الواحد	4	التاسع عشر
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	المحاضرة	المصفوفات ذات البعدين	التعرف على المصفوفات ذات البعدين	4	العشرون
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	المحاضرة	تنفيذ المصفوفات ذات البعدين	تنفيذ برنامج على المصفوفات ذات البعدين	4	الحادي والعشرين
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	المحاضرة	ترتيب المصفوفات ذات البعدين	تنفيذ برنامج على ترتيب المصفوفات ذات البعدين	4	الثاني والعشرين
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	المحاضرة	الدوال	التعرف على الدوال وتوضيحها	4	الثالث والعشرين
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	المحاضرة	امثلة على الدوال	تنفيذ امثلة على الدوال	4	الرابع والعشرين
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	المحاضرة	امثلة على الدوال	تنفيذ امثلة على الدوال	4	الخامس والعشرين
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	المحاضرة	امثلة على الدوال	تنفيذ امثلة على الدوال	4	السادس والعشرين

الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	المحاضرة	امثلة على الدوال	تنفيذ امثلة على الدوال	4	السابع والعشرين
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	المحاضرة	بناء لعبة TikTacToe Game	تصميم اللعبة TikTacToe Game	4	الثامن والعشرين
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	المحاضرة	بناء لعبة TikTacToe Game	تنفيذ اللعبة TikTacToe Game	4	التاسع والعشرين
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	المحاضرة	بناء لعبة TikTacToe Game	تنفيذ اللعبة TikTacToe Game	4	الثلاثون

11. تقييم المقرر	
درجة الامتحانات اليومية: 5، درجة الواجبات والتقارير: 10، درجة الامتحانات الشهرية: 35 درجة الامتحان النهائي: 50	
12. مصادر التعلم والتدريس	
Stroustrup, Bjarne - Programming principles and practice using C++- Addison-Wesley (2015)	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Olsson, Mikael - C++20 Quick syntax reference: a pocket guide to the language, apis, and library	المراجع الرئيسية (المصادر)
	خطة تطوير المقرر الدراسي تطوير المفردات الدراسية من خلال حذف بعض الفقرات واضافة امثلة اخرى تعريف الطالب كيفية ربط الاكسل مع لغة ++C لغرض الاستفادة منها في عمل المشاريع

1. اسم المقرر

علم النفس النمو والتربوي / المرحلة الاولى

2. رمز المقرر

TU108CsDP

3. الفصل / السنة

2026/2025

4. تاريخ إعداد هذا الوصف

2025/12/1

5. أشكال الحضور المتاحة

يومي / سنوي الدراسة

6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

60 ساعة سنويا/ بواقع ساعتان نظري أسبوعيا لكل فصل دراسي 30 ساعة (الفصل الدراسي الأول والثاني)

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: م.د. ميس عامر هاشم البريد الالكتروني: mays.a.hashim@tu.edu.iq

8. اهداف المقرر

- تمكين الطلبة من التعرف على تطور النمو لدى الانسان.
- تمكين الطلبة من التعرف مراحل النمو.
- تمكين الطلبة من التعرف على متطلبات النمو.
- تمكين الطلبة من التعرف على مشكلات النمو.
- تمكين الطلبة من التعامل مع طلبة المرحلة الثانوية.

اهداف المادة الدراسية

<ul style="list-style-type: none"> • تمكين الطلبة من التواصل الصحيح مع طلبة المدارس. • تمكين الطلبة من فهم نفسية الطلبة. 					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<ul style="list-style-type: none"> • شرح المادة الدراسية في الصف الدراسي بالاعتماد على طرق المحاضرة والمناقشة. 		الاستراتيجية			
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	أساسيات المفردة	مناهج البحث في علم نفس النمو	طريقتي المحاضرة والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
الثاني	2	أساسيات المفردة	الطريقة التجريبية	طريقتي المحاضرة والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
الثالث	2	أساسيات المفردة	الطريقة الوصفية	طريقتي المحاضرة والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
الرابع	2	أساسيات المفردة	الطريقة الطولية والمستعرضة	طريقتي المحاضرة والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
الخامس	2	أساسيات المفردة	مصادر الحصول على المعلومات في علم النفس	طريقتي المحاضرة والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
السادس	2	أساسيات المفردة	العوامل والمبادئ العامة للنمو	طريقتي المحاضرة والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	طريقتي المحاضرة والمناقشة	العوامل المؤثرة في النمو	أساسيات المفردة	2	السابع
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	طريقتي المحاضرة والمناقشة	الفرق بين التعليم والتعلم	أساسيات المفردة	2	الثامن
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	طريقتي المحاضرة والمناقشة	مراحل الحياة	أساسيات المفردة	2	التاسع
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	طريقتي المحاضرة والمناقشة	أثر الوراثة والبيئة في النمو	أساسيات المفردة	2	العاشر
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	طريقتي المحاضرة والمناقشة	النضج والتعلم	أساسيات المفردة	2	الحادي عشر
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	طريقتي المحاضرة والمناقشة	مرحلة المهد	أساسيات المفردة	2	الثاني عشر
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	طريقتي المحاضرة والمناقشة	مراحل الطفولة المبكرة	أساسيات المفردة	2	الثالث عشر
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	طريقتي المحاضرة والمناقشة	النمو الجسمي	أساسيات المفردة	2	الرابع عشر
		امتحان فصلي		2	الخامس عشر

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	طريقتي المحاضرة والمناقشة	النمو الانفعالي	أساسيات المفردة	2	السادس عشر
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	طريقتي المحاضرة والمناقشة	مرحلة الطفولة المتوسطة	أساسيات المفردة	2	السابع عشر
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	طريقتي المحاضرة والمناقشة	النمو الجسمي	أساسيات المفردة	2	الثامن عشر
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	طريقتي المحاضرة والمناقشة	النمو العقلي	أساسيات المفردة	2	التاسع عشر
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	طريقتي المحاضرة والمناقشة	النمو الانفعالي	أساسيات المفردة	2	العشرون
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	طريقتي المحاضرة والمناقشة	مرحلة الطفولة المتأخرة	أساسيات المفردة	2	الحادي والعشرون
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	طريقتي المحاضرة والمناقشة	البلوغ	أساسيات المفردة	2	الثاني والعشرون
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	طريقتي المحاضرة والمناقشة	النمو الجسمي	أساسيات المفردة	2	الثالث والعشرون
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	طريقتي المحاضرة والمناقشة	النمو العقلي	أساسيات المفردة	2	الرابع والعشرون

توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	طريقتي المحاضرة والمناقشة	النمو الانفعالي	أساسيات المفردة	2	الخامس والعشرون
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	طريقتي المحاضرة والمناقشة	الصحة النفسية للمراهق	أساسيات المفردة	2	السادس والعشرون
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	طريقتي المحاضرة والمناقشة	مشكلات النمو في مرحلة المراهقة	أساسيات المفردة	2	السابع والعشرون
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	طريقتي المحاضرة والمناقشة	مرحلة الرشد	أساسيات المفردة	2	الثامن والعشرون
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	طريقتي المحاضرة والمناقشة	مرحلة الشيخوخة	أساسيات المفردة	2	التاسع والعشرون
		امتحان الفصل الثاني		2	الثلاثون

11. تقييم المقرر

درجة الامتحانات اليومية والواجبات والتقارير: 10 درجة، درجة الامتحانات الشهرية: 40 درجة، درجة الامتحان النهائي: 50 درجة

12. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
علم نفس النمو / كامل محمد محمد عويضة	المراجع الرئيسة (المصادر)
ملزمة علم نفس النمو والتربوي	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
<ul style="list-style-type: none">المواقع الالكترونية الرصينة.مواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية.	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت
الاستفادة من الدراسات العلمية ذات العلاقة بهذا الجانب	خطة تطوير المقرر:
تطوير المفردات الدراسية من خلال حذف بعض الفقرات واطراف امثلة اخرى	

1. اسم المقرر	
اصول التربية والتعليم	
2. رمز المقرر	
TU105CsFE	
3. الفصل / السنة	
النظام السنوي للعام الدراسي 2025 - 2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025 / 12 / 1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور اليومي الفعلي للطلاب في القاعة الدراسية	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
(30) ساعة سنويا كلية بمعدل 15 ساعة للفصل الدراسي الأول وكذلك الفصل الدراسي الثاني/ 1 ساعة نظري اسبوعياً	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م انعام حساني محمد الأيميل: enaam.hassami@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • يفهم الطالب معنى التربية وأهدافها ومبادئها وأن التربية هي الوسيلة الأساسية لتحقيق فلسفة الدولة • ويتعرف أيضا على مبادئ التربية البدائية. • يفرق الطالب بين التربية والتعليم ويفهم العلاقة بين التربية والتكنولوجيا والبيئة. • جعل الطالب يشعر بقيمة الحضارات القديمة التي لعبت دور بارز في تقدم المجتمعات وبيان منجزات بعض العلماء في هذا المجال. • يتعرف على أهمية الأسرة في المجتمع، وبيان دورها في بناء افراد ذو شخصيات متكاملة في جميع الجوانب • يفهم الطالب أن التربية هي الأساس للعملية الاقتصادية والتنمية. • يتعرف الطالب على التربية الحديثة والتعليم الثانوي في العراق.
أ- الاهداف المعرفية	<p>1- أن يتعرف الطالب على معنى التربية ومفهومها وأهدافها وضرورتها والنظريات التربوية التي تناولتها.</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على الأساس التاريخي للتربية في الحضارات القديمة.</p> <p>3- أن يتعرف الطالب على مراحل تطور مفهوم التربية عبر الأزمنة.</p> <p>4- أن يعرف الطالب مفهوم التربية في المجتمعات الغربية القديمة، التربية الأوروبية قبل عصر النهضة.</p> <p>5- أن يتعرف الطالب على دور الحضارة والتطور في التربية.</p> <p>6- أن يتعرف الطالب على تطور التربية العربية الإسلامية، والتربية المعاصرة.</p>

<p>7أ- أن يتعرف الطالب على الأساس الاجتماعي والاقتصادي والعلمي والوطني وذلك من خلال تناول موضوعات ت بالأسرة والثقافة والبيئة والتربية الخلقية وربط التربية بالعائد الاقتصادي للتربية والتخطيط والتنمية.</p> <p>8أ- أن يتعرف الطالب على مفهوم العلم وخطوات البحث العلمي.</p> <p>9أ- أن يتعرف الطالب على دور المدرسة والبيت في تنمية الوازع الوطني.</p>					
<p>ب- الاهداف المهاراتية</p> <p>ب 1 - أن يمتلك الطالب القدرة على العمل ضمن فريق العمل التربوي والمهني (مهارة العمل التربوي).</p> <p>ب 2 - أن يستخدم الطالب التفكير الايجابي ويوظف المعرفة التي تلقاها.</p> <p>ب 3 - أن يمتلك الطالب القدرة على التخاطب مع الجهات خارج الجامعة والتدريب معهم.</p> <p>ب 4- أن يتمكن الطالب تعلم مهنة التدريس وإتقانها.</p> <p>ب 5- أن يتمكن الطالب من امتلاك مهارة الحوار والمناقشة.</p> <p>ب 6- أن يمتلك الطالب القدرة على مهارة إدارة الصف وقيادته.</p>					
<p>ج- الاهداف القيمية</p> <p>ج1- أن يقدر الطالب اهمية التربية في بناء شخصية الفرد.</p> <p>ج2- أن يدرك الطالب اهمية الاسرة.</p> <p>ج3- أن يدرك الطالب اهمية التربية الدينية وخاصة التربية الاسلامية.</p> <p>ج4- أن يدرك الطالب اهمية العلاقة بين افراد الاسرة ودور التربية في ذلك.</p> <p>ج5- أن يقدر الطالب اهمية المجتمع.</p> <p>ج6- أن يثمن الطالب العلاقة بين التربية والعلم والتكنولوجيا.</p>					
<p>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</p>					
<p>الاستراتيجية</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية المحاضرة • استراتيجية المناقشة • استراتيجية العمل الجماعي • استراتيجية العصف الذهني • استراتيجية التدريس التبادلي • استراتيجية حل المشكلات 					
<p>10. بنية المقرر</p>					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
2-1	2	ان يتعرف الطالب على معنى التربية وواجباتها وطبيعة العملية التربوية	مقدمة عن التربية، معنى التربية، عناصر التربية، تعريف التربية، واجبات التربية	العرض التقديمي، المحاضرة والاستجواب	تقييم الطالب وفق اختبار شفوي
3	1	ان يتعرف الطالب الى وظائف التربية وأهدافها	اهم الاهداف التربوية، انواع التربية.	عرض تقديمي، المحاضرة والمناقشة	التقييم بالامتحان التحريري

التقييم بالاختبار الالكتروني	عرض تقديمي، والمناقشة، والعصف الذهني	الفرق بين التربية والتعليم، أهم النظريات التربوية الحديثة، كيفية تطبيقها بعملية التدريس	ان يميز الطالب الفرق بين التربية والتعليم، وان يتعرف الطالب على أهم النظريات التربوية الحديثة وكيفية تطبيقها بعملية التدريس	1	4
التقييم بالامتحان الشفوي، مع واجب الكتروني	عرض تقديمي، المحاضرة، المناقشة والاستجواب	الاساس التاريخي للتربية، التربية البدائية (اهدافها، انواعها، ومضمونها، وسماتها)، والتربية في بعض الحضارات القديمة، التربية والتعليم في حضارة وادي الرافدين، المدارس القديمة ورسالتها الثقافية، التربية في حضارة وادي النيل	ان يتعرف الطالب على الاساس التاريخي للتربية، والتربية في المجتمعات الغربية القديمة والحضارة والتطور في التربية.	2	6-5
التقييم بالامتحان الشفوي، مع نشاط لأعداد تقرير مشترك (نشاط جمعي (حضورى والكترونى))	عرض تقديمي، المحاضرة، المناقشة، التدريس التبادلي	والتربية الصينية، والكونفوشية، التربية اليونانية (التربية الاسبارطية، التربية الاثينية)،	ان يتعرف الطالب على الاساس التاريخي للتربية كالتربية الأوربية وان يميز بينهم ويلاحظ التطور في التربية	1	7
التقييم وفق اعداد الطالب لتقرير مشترك وطريقة تقديمه	العمل الجماعي، التدريس التبادلي، المناقشة	استلام تقرير	. أن يكتسب الطالب مهارة التدريس	1	8
التقييم بالامتحان التحريري، نشاط او واجب الكتروني	عرض تقديمي، والمناقشة، والعصف الذهني	فلسفة التربية العربية، مراحل التربية الاسلامية (مرحلة الدعوة الاسلامية، مرحلة الازدهار والتقدم، مرحلة التدهور والانحلال)، المؤسسات والمعاهد التربوية عند المسلمين، تعلم المرأة في الاسلام، والمعلمون في الاسلام، الشروط الواجب توفرها في المعلم، ملامح العامة للتربية العربية	ان يتعرف الطالب على التعلم والتعليم في مرحلة التربية العربية الاسلامية	2	10-9

التقييم بالامتحان الشفوي	عرض تقديمي، المحاضرة، المناقشة	أشهر اعلام الفكر التربوي الاسلامي (أبن سينا، أبن خلدون، الغزالي، جابر بن حيان)	ان يتعرف الطالب اعلام الفكر التربوي الاسلامية وآرائهم التربوية، وان يقدر دورهم في تطور التربية	1	11
التقييم بالامتحان الشفوي	عرض تقديمي، المحاضرة، المناقشة	الدور التربوي للأسرة، دور الاسرة في العملية التربوية، اثر النظام الثقافي الشامل للأسرة في تربية الطفل. دور الاسرة في المشاكل التربوية	ان يتعرف الطالب على الاساس الاجتماعي للتربية	1	12
التقييم وفق نشاط الكتروني	عرض تقديمي، المحاضرة، المناقشة	تعريف الثقافة، تصنيفات الثقافة، صفات الثقافة، العلاقة بين الثقافة والتربية، اهمية دراسة الثقافة بالنسبة للمعلم	ان يتعرف الطالب على الثقافة وتصنيفاتها وصفاتها وعلاقتها بالتربية	1	13
التقييم بالامتحان الشفوي	عرض تقديمي، المحاضرة، المناقشة	اهداف التربية البيئية وغاياتها، التربية البيئية والمناهج، التوجهات الاسلامية في حماية البيئة،	ان يتعرف الطالب على التربية البيئية، وان يوظف التربية البيئية في المناهج	1	14
التقييم النهائي بالامتحان التحريري		امتحان شهري		1	15
التقييم بالامتحان التحريري	عرض تقديمي، والمناقشة، والعصف الذهني	مفهوم التربية الخلقية، اهمية الاخلاق في الاسلام، الاخلاق في فلسفة التربية الاسلامية، الاساليب الاسلامية في تنمية القيم الخلقية	ان يتعرف الطالب على التربية الخلقية وان يتفهم اهميتها	1	16
نشاط او واجب الكتروني	عرض تقديمي، المحاضرة، المناقشة، حل المشكلات	التربية عملية اقتصادية الجانب الكمي، الجانب النوعي، الجانب الزمني، الاهدار الكمي، الاهدار النوعي، علاقة التربية بالتنمية	ان يتعرف على الاساس الاقتصادي للتربية وعلاقتها بالتنمية	1	17

التقييم بالامتحان الشفوي	عرض تقديمي، المحاضرة، المناقشة، حل المشكلات	والتقدم العلمي والتكنولوجي، العلم وخصائصه، الناحية الوضعية في التفكير العلمي، الناحية النظرية في التفكير العلمي، مراحل منهج البحث العلمي، علاقة التربية بالثورة التكنولوجية، تأثير الثورة التكنولوجية على التربية	ان يتعرف على الاساس العلمي للتربية وعلاقتها بالثورة التكنولوجية.	2	19-18
التقييم بالامتحان التحريري	عرض تقديمي، المحاضرة، المناقشة	التربية والوحدة الوطنية والقومية، فلسفة التربية واهدافها في العراق	ان يتعرف على الاسس الوطنية والقومية للتربية	2	21-20
التقييم بالامتحان الشفوي	عرض تقديمي، المحاضرة، المناقشة	التربية الحديثة، مظاهر ومبادئ التربية الحديثة	ان يتعرف على مفهوم التربية الحديثة	1	22
التقييم بالامتحان الشفوي، مع نشاط لأعداد تقرير منفرد (نشاط فردي (حضورى والكترونى))	عرض تقديمي، المحاضرة، المناقشة	مكارينو , جون ديوي	ان يتعرف اعلام الفكر التربوي الغربي.	1	23
عمل تقرير، التقييم الشفوي	اللقاء والمناقشة	يقدم الطالب تقرير عن أحد مواضيع اسس التربية ويقوم الطالب بأداء دور المعلم حيث يلقيه على الطلبة يتم في النهاية مناقشته وتقييمه	أن يتمكن الطالب تعلم مهنة التدريس وإتقانها. أن يتمكن الطالب من امتلاك مهارة الحوار والمناقشة، مهارة إدارة الصف وقيادته.	4	27-24
التقييم النهائي بالامتحان التحريري		امتحان شهري		1	28
التقييم بالامتحان الشفوي	عرض تقديمي، المحاضرة، المناقشة	مفهومه، التنظيم، الطالب، المدرس، التسجيل، النشاط التربوي، التنظيم الاجتماعي الادارة التربوية	ان يتعرف على خصائص التعليم الثانوي في العراق	2	30-29

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية الشفوية والتحريرية والشهرية والانشطة الالكترونية والحضورية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	المفردات المقررة من الجامعة ضمن القطاعية
المراجع الرئيسة (المصادر)	كتاب اسس ومبادئ التربية (تأليف فيصل عبد منشد) كتاب اساسيات في التربية (تأليف خليف يوسف الطراونة)
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	كتاب مبادئ التربية (أحمد حقي الحلي، نوري عباس عبد الله) كتاب اصول التربية والتعليم (احمد عبدة خير الدين)
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	http://mktba.net/library.php?id=13197 اصول التربية والتعليم - مكتبة نور

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

- التطوير على المحتوى الدراسي بالحذف أو الاضافة أو الاستبدال بهدف اثراء محتوى المادة بمعلومات حديثة، كما يشمل التطوير الانشطة والاسئلة من حيث التنوع بطرق التقييم.
- اضافة موضوع تأثير الثورة التكنولوجية على التربية.
- تحديث موضوع خصائص التعليم الثانوي في العراق

1. اسم المقرر	
اللغة الانكليزية	
2. رمز المقرر/	
TU1CsEN9	
3. الفصل / السنة	
2026 /2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/12/1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
يومي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
30 ساعة سنويا / ساعة واحدة أسبوعيا $1*30=30$ / لكل فصل دراسي 15 ساعة (الأول والثاني)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م.م وسن عامر طه	
wassan.a.taha@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
<p>اهداف المادة الدراسية</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعليم وتدريب الطلبة على تعلم المفردات التربوية باللغة الإنكليزية • تعلم قواعد اللغة الإنكليزية الصحيحة • تعلم كيفية استخدام المفردات والقواعد الصحيحة في تكوين الجمل <p>الأهداف المهاراتية</p> <p>المحادثة</p> <p>الانصات</p> <p>النطق الصحيح لمخارج الاصوات وقواعد اللغة الإنكليزية</p> <p>الأهداف القيمية</p> <p>تمكين الطلبة من الاعتماد على أنفسهم في فهم ما يقرأون وما يسمعون في اللغة الإنكليزية</p> <p>تمكين الطلبة من مراجعة وترسيخ وتطوير وتعميق ما اكتسبوا من مهارات لغوية</p> <p>خلق الشخصية الطلابية المتوازية سلوكيا وانفعاليا</p>	

9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>المحاضرات الحضورية. أسلوب المناقشة. المحاضرات الفيديوية الساندة في قناة اليوتيوب الخاصة بالتدريسي ضمن الصفوف الإلكتروني. أسلوب المحاضرة ومناقشة الطلبة وطرح وتداول الأسئلة مع الطلبة</p>

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	1	تعلم الطلبة اداء الافعال بدقة	التحية – الافعال	المحادثة	الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير
الثاني	1	تعلم الطلبة اداء الافعال بدقة	التحية – الافعال	المحادثة	الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير
الثالث	1	تعلم الطالب اسماء البلدان ومعالمها	اسماء البلدان – المعالم	الحوار والمناقشة	الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير
الرابع	1	تعلم الطالب اسماء البلدان ومعالمها	اسماء البلدان – المعالم	الحوار والمناقشة	الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير
الخامس	1	الاعمال – النفي والمثبت	الاشياء حول الانسان	المحادثة	الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير

الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	المحادثة	الاشياء حول الانسان	الاعمال- النفي والمثبت	1	السادس
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	المحادثة	العائلة والاصدقاء	الضمانر والدلالة عليها	1	السابع
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	المحادثة	العائلة والاصدقاء	الضمانر والدلالة عليها	1	الثامن
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	المحادثة	طريقة المعيشة	الغذاء، المشروبات والرياضة	1	التاسع
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	المحادثة	طريقة المعيشة	الغذاء، المشروبات والرياضة	1	العاشر
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	المحادثة	الحياة اليومية	الزمان والمكان والارقام	1	الحادي عشر
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	المحادثة	الحياة اليومية	الزمان والمكان والارقام	1	الثاني عشر
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	الحوار والمناقشة	المفضلات	كلمات الاسئلة، الصفات	1	الثالث عشر
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	الحوار والمناقشة	المفضلات	كلمات الاسئلة، الصفات	1	الرابع عشر
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	ربط الصورة بالكلمة	مكان السكن والعيش	الغرفة، الاثاث، الأمكنة	1	الخامس عشر
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	ربط الصورة بالكلمة	مكان السكن والعيش	الغرفة، الاثاث، الأمكنة	1	السادس عشر
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	المحادثة	الازمنة الماضية	السنوات، الاشهر، الايام	1	السابع عشر
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	المحادثة	الازمنة الماضية	السنوات، الاشهر، الايام	1	الثامن عشر
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	المحادثة	اوقات الفراغ / العطل	الرياضة، التسوق	1	التاسع عشر
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	المحادثة	اوقات الفراغ / العطل	الرياضة، التسوق	1	العشرون
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	المحادثة	امكانية العمل	النفي والاثبات	1	الحادي والعشرين

الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	المحادثة	امكانية العمل	النفي والاثبات	1	الثاني والعشرين
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	المحادثة والمناقشة	الرجاء والشكر	تفضيل فعل على اخر	1	الثالث والعشرين
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	المحادثة والمناقشة	الرجاء والشكر	تفضيل فعل على اخر	1	الرابع والعشرين
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	المحادثة	هنا والان	ربط اللون بالمليس	1	الخامس والعشرين
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	المحادثة	هنا والان	ربط اللون بالمليس	1	السادس والعشرين
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	المحادثة والمناقشة	حان وقت الذهاب	المستقبل، مفردات القواعد	1	السابع والعشرين
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	المحادثة والمناقشة	حان وقت الذهاب	المستقبل، مفردات القواعد	1	الثامن والعشرين
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	العصف الذهني	الوحدات ومناقشتها	مراجعة الوحدات	1	التاسع والعشرين
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	العصف الذهني	الوحدات ومناقشتها	الوحدات ومناقشتها	1	الثلاثون

11. تقييم المقرر	
<p>درجة الامتحانات اليومية: 5، درجة الواجبات والتقارير: 10، درجة الامتحانات الشهرية: 35 درجة الامتحان النهائي: 50</p>	
12. مصادر التعلم والتدريس	
<p>New Headway Plus / Beginner Student's Book +Workbook with Key</p>	<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p>
<p>Oxford English Dictionary The Urban Dictionary https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/treasure</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>العمل على اجراء العديد من المناقشات اللغوية بين الطلبة وتفعيل دور المناظرات العلمية فيما يتعلق بهذا الجانب تطوير المفردات الدراسية من خلال حذف بعض الفقرات وازافة امثلة اخرى</p>	<p>خطة تطوير المقرر</p>

1. اسم المقرر	
اللغة العربية	
2. رمز المقرر	
TU107CsAL	
3. الفصل / السنة	
سنوي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025 / 12 / 1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور (نظري)	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
ساعة واحدة أسبوعياً عدد الساعات الكلية (30) ساعة سنوياً بمعدل 15 ساعة للفصل الدراسي الأول وكذلك الفصل الدراسي الثاني	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. شيماء إباد محمود الايميل: Shaimaa.ayad@tu.edu.iq	
8. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	<p>1- تمكين الطالب من معرفة الأغراض الشعرية الجديدة والفنون النثرية التي ظهرت في عصر صدر الإسلام والعصر الأموي.</p> <p>2- تعريف الطالب بأبرز الشعراء والخطباء والكتاب في عصر صدر الإسلام والعصر الأموي.</p> <p>3- بيان أثر الإسلام على أدب هذه الحقبة شعراً ونثراً، فضلاً عن أثر هذا الأدب في نشر مبادئ الإسلام وتعاليمه</p> <p>4- تحفيز الطالب الكثير من النصوص الشعرية، والنثرية وفي مختلف الأغراض والفنون؛ بما</p>

يمكنهم من تذوق هذا الأدب، والإحساس بجمالياته.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
- تنمية الذائقة الأدبية والقدرة على التحليل الشعري والتذوق الفني.		الاستراتيجية			
-					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الفصل الدراسي الأول					
تشرين الأول الأسبوع الأول	3	تنمية الفهم المعرفي	تحديد كمصطلح الادب الإسلامي	القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
الأسبوع الثاني	3	تنمية الفهم المعرفي	موقف الإسلام من الشعر.. موقف القران الكريم من الشعري والشعراء.. وموقف الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) من الشعر والشعراء.	القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
الأسبوع الثالث	3	تنمية الفهم المعرفي	إثر القران الكريم في الشعر	القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
الأسبوع الرابع	3	تنمية الفهم المعرفي	الخصائص الفنية للشعر الإسلامي	القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني الاسبوع الاول	3	تنمية الفهم المعرفي	دراسة تفصيلية لحياة حسان بن ثابت (رضي الله عنه) وشعره	القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
الاسبوع الثاني	3	تنمية الفهم المعرفي	تحليل قصيدة حسان بن ثابت (رضي الله عنه) الدالية (نبي اتانا بعد ياس)	القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
الاسبوع الثالث	امتحان الشهر الأول				

الاداء الصفي والامتحانات	القياسية طريقة النص	دراسة تفصيلية للشاعر عبد الله بن رواحة (رضي الله عنه) وشعره	تنمية الفهم المعرفي	3	الاسبوع الرابع
الاداء الصفي والامتحانات	القياسية طريقة النص	دراسة تفصيلية للشاعر كعب بن مالك (رضي الله عنه) وشعره	تنمية الفهم المعرفي	3	كانون الاول الاسبوع الاول
الاداء الصفي والامتحانات	القياسية طريقة النص	اثر الإسلام في الأغراض الشعرية التقليدية	تنمية الفهم المعرفي	3	الاسبوع الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	القياسية طريقة النص	شعر الفتوحات الإسلامية سماته وشعراؤه مع امثلة تطبيقية	تنمية الفهم المعرفي	3	الاسبوع الثالث
الاداء الصفي والامتحانات	القياسية طريقة النص	النثر في عصر صدر الإسلام أولا-	تنمية الفهم المعرفي	3	الاسبوع الرابع
الاداء الصفي والامتحانات	القياسية طريقة النص	ثانيا- الكتابة او الرسائل	تنمية الفهم المعرفي	3	كانون الثاني الاسبوع الاول
امتحان الشهر الثاني					الاسبوع الثاني
ثانيا- الوصايا					
الفصل الدراسي الثاني					
الاداء الصفي والامتحانات	القياسية طريقة النص	تحديد مصطلح الادب في العصر الاموي	تنمية الفهم المعرفي	3	الاسبوع الثالث
الاداء الصفي والامتحانات	القياسية طريقة النص	بينات الشعر الاموي	تنمية الفهم المعرفي	3	الاسبوع الرابع
الاداء الصفي والامتحانات	القياسية طريقة النص	فن النقائض- المفهوم والنشأة والنطور	تنمية الفهم المعرفي	3	شباط الاسبوع الاول
الاداء الصفي والامتحانات	القياسية طريقة النص	دراسة تفصيلية لحياة الاخطل وشعره	تنمية الفهم المعرفي	3	شباط الاسبوع الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	القياسية طريقة النص	دراسة تفصيلية لحياة الفرزدق وشعره	تنمية الفهم المعرفي	3	الاسبوع الثالث

الاداء الصفي والامتحانات	القياسية طريقة النص	دراسة تفصيلية لحياة الشاعر جرير وشعره	تنمية الفهم المعرفي	3	الاسبوع الرابع
امتحان الشهر الاول					أذار الاسبوع الأول
الاداء الصفي والامتحانات	القياسية طريقة النص	الشعر السياسي- المفهوم والنشأة والنطور	تنمية الفهم المعرفي	3	الاسبوع الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	القياسية طريقة النص	شعر الحزب الاموي وسماته الفنية	تنمية الفهم المعرفي	3	الاسبوع الثالث
الاداء الصفي والامتحانات	القياسية طريقة النص	شعر حزب الشيعة وسماته الفنية	تنمية الفهم المعرفي	3	الاسبوع الرابع
الاداء الصفي والامتحانات	القياسية طريقة النص	شعر حزب الخوارج وسماته الفنية	تنمية الفهم المعرفي	3	نيسان الاسبوع الاول
الاداء الصفي والامتحانات	القياسية طريقة النص	شعر حزب الزبيريين وسماته الفنية	تنمية الفهم المعرفي	3	الاسبوع الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	القياسية طريقة النص	شعر الغزل وانواعه في العصر الاموي	تنمية الفهم المعرفي	3	الاسبوع الثالث
امتحان الشهر الثاني					الاسبوع الرابع
		النثر في العصر الاموي وأبرز خصائصه الفنية والموضوعية	تنمية الفهم المعرفي	2	مايس الاسبوع الاول والثاني والثالث
		امتحانات النهائية			

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية
والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	- الامالي في الادب الإسلامي: ابتسام مرهون الصفار
المراجع الرئيسية (المصادر)	- تاريخ الادب العربي في العصر الإسلامي: شوقي ضيف
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	- التطور والتجديد في الشعر الاموي: شوقي ضيف. - دراسات في الادب الإسلامي: سامي مكي العاني. - الإسلام والشعر: سامي مكي العاني.
المراجع الإلكترونية مواقع الانترنت خطة تطوير المقرر: إضافة دراسة الادب الفرنسي والانكليزي	تطوير المفردات الدراسية من خلال حذف بعض الفقرات واضافة امثلة اخرى

1. اسم المقرر	
تركيب الحاسوب	
2. رمز المقرر/	
TU104CsCO	
3. الفصل / السنة	
2026 /2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/12/1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
يومي/ سنوي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
نظري ساعتين + عملي ساعتين / 4*30 اسبوع دراسي = 120 ساعة سنويا / (بواقع 60 ساعة نظري وعملي للفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
<p>ا.م الحكم اياد صالح alhakam.a.allawie@tu.edu.iq</p> <p>م.د خالد خالص إبراهيم khalid.kh.ibrahim@tu.edu.iq</p> <p>م.م أحمد أياد صالح ahmed.ayad@tu.edu.iq</p>	
8. اهداف المقرر	
<p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>قدرة الطالب على تدريس هذه المادة في المدارس التربوية والتعليم الأكاديمي</p> <p>توسيع مهارات العقلية للطلبة بما ينسجم من الإمكانيات العلمية التي اكتسبوها من تدريسهم لهذه المادة</p> <p>خلق بيئة التكامل المعرفي لعقلية الطالب من ناحية الاستفادة من معلومات تركيب وتقنيات الحاسوب في الأعوام الدراسية</p> <p>إعطاء واجهة تعريفية للطلبة على مراحل تطوير تركيب الحاسوب ومكوناته-. وكذلك الية كيفية تطوير البرمجيات</p> <p>الأهداف المعرفية-</p> <p>قدرة الطالب على تعرف مكونات تركيب الحاسوب وطريقة عملها واستخداماتها</p> <p>قدرة الطالب على تعرف تطبيقات الأساسية لمكونات الحاسوب والية تنفيذها</p>	

<p>قدرة الطالب على تعريف وحدات الإدخال والإخراج وحدات المعالجة المركزية قدرة الطالب على تعلمه واتقانه لنظام الاعداد العشرية والثنائية</p> <p>الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر- . قدرة الطالب على كيفية تشغيل الأنظمة البرمجية وبرامج محاكاة الحاسوب ويجيد استخدام أنظمة اليونكس والدوز والأنظمة المكتبية</p>	
<p>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</p>	
<p>تطبيق أساليب المحاضرات وعملية مناقشة الطلبة وكيفية طرح وتداول الأسئلة مع الطالب.</p> <p>استخدام الية استراتيجيات المناقشة الدقيقة</p> <p>استخدام الية استراتيجيات ما يسمى بالعمل الجماعي من قبل الطلب</p> <p>استخدام الية استراتيجيات العصف الذهني للطلاب</p> <p>استخدام الية استراتيجيات التدريس المتبادل</p> <p>استخدام الية استراتيجيات التدريس وأسلوب المناقشة.</p> <p>استخدام الية استراتيجيات طريقة العروض التوضيحية.</p> <p>استخدام أساليب التعلم الحضورى والتعلم المدمج</p> <p>توفير اليات مفاهيم الأنشطة المختبرية العائدة للمادة التدريسية</p>	<p>الاستراتيجية</p>
	<p>طرائق التقييم</p> <p>القيام بإجراء سلسلة من الاختبارات التذيقية التي تشمل النظرية والعملية اليومية والشهرية والنهائية- وكذلك اعداد الأسئلة والقيام بإجراء الاختبارات الشفوية- حضور الطلاب.</p> <p>تفعيل محاور الواجبات البيتية اليومية العمل على اعداد التقارير العلمية عملية تنفيذ التقييم المباشر الأهداف الوجدانية قدرة الطلبة من إمكانية التعامل مع الحاسبة وكيفية تنفيذ المهام المناطة به</p>

أساليب التعلم
استخدام أساليب طرائق التعليم والتعلم لطالب الجامعي
استخدام الية الحوارات والمناقشات الإيجابية التي بدورها
تعضد من زيادة إمكانية الطالب من إدراك وفهم محاور
المادة العلمية
استخدام طريقة العروض التوضيحية.

طرائق التقييم
تتم من خلال إعطاء الواجبات البيتية للطالب الجامعي
تتم من خلال اجراء عمليات الاختبار العملي على الحاسوب

التقييم المباشر .
تتم من خلال قيام التدريسي بأخذ غيابات الطلبة حسب
مواعيد ذكر المادة العلمية في جدول المحاضرات الأسبوعي
المعطى من قبل رئاسة القسم
ان يكون قادرا على تدريس مادة العلمية في مؤسسات
التعليم الابتدائي والثانوي وكذلك في مؤسسات التعليم العالي

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	4	التعلم بكيفية تمثيل النظام العشري والثنائي والثماني في الحاسوب	Representation of binary numbers and decimal numbers	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير
الثاني	4	التعرف على مكونات المعالج الدقيق	Explain the central processing unit	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير
الثالث	4	الية جلب البيانات وتنفيذها	Fetch operation and execution operation	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير
الرابع	4	التعرف على النواقل البيانات والمعلومات والمسجلات والعمليات المنطقية	Explain the Vectors, arithmetic and logic unit	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير
الخامس	4	شرح مفهوم وحدة السيطرة في المعالجات الدقيقة	Explain the Control unit	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير
السادس	4	قدرة الطالب على فهم ذاكرة القابلة للقراءة والكتابة	Explain the Random memory and	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية	الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير

	لموضوع المادة الدراسية	read only memory			
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	Explain the virtual memory	قدرة الطالب على فهم مصطلح الذاكرة الخيالية والتخيلية	4	السابع
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	Explain the Cache memory	قدرة الطالب على فهم ذاكرة ال Cash memory	4	الثامن
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	Explain the Input and output system basic's	قدرة الطالب على فهم BIOS - CMOS	4	التاسع
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	Explain the Hard Disk	قدرة الطالب على فهم مكونات القرص الصلب	4	العاشر
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	Explain the CD	قدرة الطالب على فهم مكونات القرص الليزرية	4	الحادي عشر

الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	Explain the Input and output devices	قدرة الطالب على فهم اجهزة الادخال وأجهزة الاخراج	4	الثاني عشر
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	Explain the Keyboard, touch screen, the mouse	قدرة الطالب على التعرف على أساليب استخدام المفاتيح شاشة وكيفية استخدامها	4	الثالث عشر
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	Explain display unit	قدرة الطالب على إمكانية استخدام شاشة العرض والية تنفيذها	4	الرابع عشر
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	Explain the Model for processor	قدرة الطالب على التعرف على أنواع المعالجات المركزية	4	الخامس عشر
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	Explain the registers	قدرة الطالب على التعرف على المسجلات العامة	4	السادس عشر

الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	Explain the Data transmission	شرح الية طرق نقل البيانات وارسالها	4	السابع عشر
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	Explain the Programming languages	شرح الية اللغات البرمجية	4	الثامن عشر
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	Explain the and Compilers, Assembly	شرح المترجمات، والاسمبلي	4	التاسع عشر
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	Explain the Interpreter, explain the translator	شرح مفردات المفسر وكذلك المترجم المترجم	4	العشرون
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	Explain the Memory address, explain the data organization	شرح مكونات الأنماط العنوانية	4	الحادي والعشرين

الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	Explain the Memory segmentation	شرح مكونات مقاطع الذاكرة	4	الثاني والعشرين
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	Explain the generation a memory address space	شرح مفردات العنوان الحقيقي	4	الثالث والعشرين
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	Explain the Set assembly instruction	شرح مفردات المجموعة أوامر الالسمبلي والالترجمات	4	الرابع والعشرين
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	Explain the Transfer instruction in detalis	شرح اليات معاني مفردات اوامر النقل	4	الخامس والعشرين
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	Explain the Arithmetic instruction	شرح مفردات مجموعة الاليعازات	4	السادس والعشرين

الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	Explain the Logical instruction with examples	شرح مفردات الاوامر المنطقية	4	السابع والعشرين
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	Explain the Input programming methods with examples	شرح مفردات طرق برمجة الادخال	4	الثامن والعشرين
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	Explain the Output programming methods with examples	شرح مفردات طرق برمجة الاخراج	4	التاسع والعشرين
الاختبارات	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	Explain the Pipelining Design Techniques with examples	شرح مفردات عدد العمليات المنفذة في وحدة الزمن مع إعطاء الأمثلة	4	الثلاثون

11. تقييم المقرر

درجة الامتحانات اليومية: 5، درجة الواجبات والتقارير: 10، درجة الامتحانات الشهرية: 35
درجة الامتحان النهائي: 50

12. مصادر التعلم والتدريس

Introduction to computer for peter Norton 2003	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
1- Computer skills to Dr. Mohammed Hussein Basbous. 2- THE INTEL MICROPROCESSORS 8086/8088, 80186/80188, 80286, 80386, 80486, Pentium, Pentium Pro Processor, Pentium II, Pentium III, Pentium 4, and Core2 with 64-Bit Extensions Architecture, Programming, and Interfacing Eighth Edition BARRY B. BREY 2009. 3- "Fundamentals of computer organization and architecture" By John wiley & Sons, 2005.	المراجع الرئيسية (المصادر)
"Fundamentals of computer organization and architecture" By John wiley & Sons, 2015. Introduction to computers for Peter Norton's 2014. support.microsoft.com	الكتب والمراجع التي يوصى بها المجالات العلمية، التقارير ب المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت....
تطوير المفردات الدراسية من خلال حذف بعض الفقرات واطافة امثلة اخرى	خطة تطوير المقرر: اطافة امثلة حول جمل التكرار بلغة Scratch تلوين خلية حسب شرط معين في Excel

1. اسم المقرر	
التصميم المنطقي	
2. رمز المقرر/	
TU102CsLD	
3. الفصل / السنة	
2026 /2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/12/1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
يومي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
عدد الساعات 2 نظري + 2 عملي (اسبوعيا) 4*30 أسبوع =المجموع 120 ساعة سنويا / (60ساعة نظري و عملي للفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م.انس إبراهيم محمد anas.ibrahim@tu.edu.iq	
ا.م. مصطفى عبد المجيد شهاب Mustafa_shihab86@tu.edu.iq	
م.م ليث إبراهيم صالح laith.ibrahim2@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية القيمة	<p>قدرة الطالب على تدريس هذه المادة في المدارس التربوية والتعليم الأكاديمي ضمن مفردات التصميم المنطقي للحاسبة توسيع مهارات العقلية للطلبة بما ينسجم من الإمكانيات العلمية التي اكتسبوها من تدريسهم لهذه المادة خلق بيئة التكامل المعرفي لعقلية الطالب من ناحية الاستفادة من معلومات التصميم المنطقي الحاسوب في الأعوام الدراسية إعطاء واجهة تعريفية للطلبة على مراحل تطوير تركيب تصميم الحاسوب ومكوناته. وكذلك الية كيفية تطوير البرمجيات</p> <p>الأهداف المعرفية- قدرة الطالب على تعرف مكونات التصميم المنطقي الحاسوب وطريقة عملها واستخداماتها قدرة الطالب على تعرف تطبيقات الأساسية لمكونات التصميم المنطقي الحاسوب والية تنفيذها</p>

<p>قدرة الطالب على تعريف وحدات الادخال والإخراج ووحدات المعالجة المركزية ذات العلاقة بتصميم المنطقي للحاسوب</p> <p>قدرة الطالب على تعلمه و إتقانه لنظام الاعداد العشرية و الثنائية حسب مفهوم التصميم المنطقي للحاسوب</p> <p>الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر- .</p> <p>قدرة الطالب على كيفية تشغيل الأنظمة البرمجية وبرامج محاكاة الحاسوب و إيجاد استخدام أنظمة اليونكس و الدوز و الأنظمة المكتبية و كيفية تصميم المنطقي للدوائر الإلكترونية للحاسبة الإلكترونية</p>	
<p>9. استراتيجيات التعليم و التعلم</p>	
<p>تطبيق أساليب المحاضرات و عملية مناقشة الطلبة و كيفية طرح و تداول الأسئلة مع الطالب.</p> <p>استخدام الية استراتيجيات المناقشة الدقيقة</p> <p>استخدام الية استراتيجيات ما يسمى بالعمل الجماعي من قبل الطلب</p> <p>استخدام الية استراتيجيات العصف الذهني للطلاب</p> <p>استخدام الية استراتيجيات التدريس المتبادل</p> <p>استخدام الية استراتيجيات التدريس و أسلوب المناقشة.</p> <p>استخدام الية استراتيجيات طريقة العروض التوضيحية.</p> <p>استخدام أساليب التعلم الحضورى و التعلم المدمج</p> <p>توفير اليات مفاهيم الأنشطة المختبرية العائدة للمادة التدريسية</p>	<p>الاستراتيجية</p>

طرائق التقييم

القيام بإجراء سلسلة من الاختبارات التقييمية التي تشمل النظرية والعملية اليومية والشهرية والنهائية. وكذلك اعداد الأسئلة والقيام بإجراء الاختبارات الشفوية- حضور الطلاب.

تفعيل محاور الواجبات البيتية اليومية

العمل على اعداد التقارير العلمية

عملية تنفيذ التقييم المباشر

الأهداف الوجدانية

قدرة الطلبة من إمكانية التعامل مع الحاسبة وكيفية تنفيذ

المهام المناطة به

أساليب التعلم

استخدام أساليب طرائق التعليم والتعلم لطالب الجامعي

استخدام الية الحوارات والمناقشات الإيجابية التي بدورها

تعضد من زيادة إمكانية الطالب من إدراك وفهم محاور المادة

العلمية

استخدام طريقة العروض التوضيحية.

طرائق التقييم

تتم من خلال إعطاء الواجبات البيتية للطلاب الجامعي

تتم من خلال اجراء عمليات الاختبار العملي على الحاسوب

التقييم المباشر .

تتم من خلال قيام التدريسي بأخذ غيابات الطلبة حسب

مواعيد ذكر المادة العلمية في جدول المحاضرات الأسبوعي

المعطى من قبل رئاسة القسم

ان يكون قادرا على تدريس مادة العلمية في مؤسسات التعليم

الابتدائي والثانوي وكذلك في مؤسسات التعليم العالي

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	4	شرح مفردات الفصل الأول/ الأنظمة العددية	شرح مفردات الاعداد العشرية/الاعداد الثنائية/والكسور والاعداد الثنائية مع تحويلاتهم إعطاء الأمثلة	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير
الثاني	4	شرح مفردات الفصل الثاني/ تعريف العمليات رياضيه للإعداد	شرح مفردات جمع وطرح الاعداد بعدة طرق مع ذكر الأمثلة	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير
الثالث	4	شرح مفردات الفصل الثالث/ امثلة عن العمليات رياضيه للأعداد	شرح مفردات تعلم متممات الاعداد مع ذكر الامثلة	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير
الرابع	4	شرح مفردات الفصل الثالث/ الاعداد بدون اوزان مع ذكر الأمثلة	Explain code, Parity code, Seven segment with examples	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير
الخامس	4	شرح مفردات الفصل الرابع/ نظام الاردوينو	توفي امثلة لتعريف الاردوينو ومكوناته الأساسية	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية	الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير

	لموضوع المادة الدراسية				
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	طريقة الحوار والمناقشة واستخدام وسائل تعليمية مناسبة لرؤية الذاكرة	شرح مفردات المفاتيح الاساسية للبرمجة الاردوينو مع الأمثلة	شرح مفردات عن البرمجة للاردوينو	4	السادس
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	إعطاء فكرة عن برمجه مشاريع بالاردوينو مع ذكر الامثلة	إعطاء فكرة عن برمجة مشاريع الاردوينو	4	السابع
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	شرح مفردات برمجة شاشه العرض باستخدام الاردوينو مع ذكر الأمثلة المطلوبة	شرح مفردات المشروع مبسط	4	الثامن
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	شرح مفردات معرفة البوابات المنطقية مع ذكر الأمثلة المطلوبة	شرح مفردات الفصل الخامس/ تعريف ما يسمى بالجبر البوليني	4	التاسع
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	شرح مفردات المعرفة وكيفية استخدام	تعريف القوانين الجبر البوليني مع ذكر الأمثلة	4	العاشر

الموضوع المادة الدراسية	القوانين للمعادلات المنطقية				
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	إعطاء امثلة فيما يخص البوابات المنطقية	شرح البوابات المنطقية	4	الحادي عشر
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	إعطاء امثلة تخص استخدام قوانين ديموركان	شرح مفردات ومناهج الفصل السادس (قوانين ديمورغان المنطقية)	4	الثاني عشر
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	إعطاء امثلة تخص استخدام قوانين ديموركان	شرح مفردات ومناهج الفصل السادس (قوانين ديمورغان المنطقية)	4	الثالث عشر
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	تعلم الية استخدام كارنوف ماب وإعطاء امثلة توضحية بخصوص ذلك	شرح مفردات كارنوف ماب مع ذكر الامثلة	4	الرابع عشر
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	الامتحان الشهري	تفعيل الامتحان شهري	تفعيل الامتحان شهري	4	الخامس عشر

الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	تعلم الية استخدام كارنوف ماب وإعطاء امثلة توضيحية بخصوص ذلك	تكلمة شرح مفردات كارنوف ماب مع ذكر الامثلة	4	السادس عشر
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	إعطاء امثلة تعريفية بخصوص ذلك	شرح مفردات الفصل السابع\ العنوان المتكامل لنقل البيانات	4	السابع عشر
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	إعطاء امثلة تعريفية بخصوص ذلك	شرح مفردات الفصل السابع\ العنوان المتكامل لنقل البيانات	4	الثامن عشر
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	إعطاء امثلة تعريفية بخصوص ذلك	شرح مفردات الفصل السابع\ العنوان المتكامل لنقل البيانات	4	التاسع عشر
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	إعطاء امثلة تعريفية فيما يخص الموضوع بالتفصيل	استخدام قوانين الجبر البولوني	4	العشرون

الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	إعطاء امثلة تعريفية فيما يخص الموضوع بالتفصيل	استخدام قوانين الجبر البولوني	4	الحادي والعشرين
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	إعطاء امثلة تعريفية فيما يخص الموضوع بالتفصيل	استخدام قوانين الجبر البولوني	4	الثاني والعشرين
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	إعطاء امثلة تعريفية فيما يخص الموضوع بالتفصيل	تعريف المسجلات الرقمية المنطقية	4	الثالث والعشرين
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	إعطاء امثلة تعريفية فيما يخص الموضوع بالتفصيل	تعريف المسجلات الرقمية المنطقية	4	الرابع والعشرين
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	إعطاء امثلة تعريفية فيما يخص الموضوع بالتفصيل	تعريف المسجلات الرقمية المنطقية	4	الخامس والعشرين

الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	إعطاء امثلة تعريفية فيما يخص الموضوع بالتفصيل	تعريف العدادات المنطقية والية تنفيذها	4	السادس والعشرين
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	إعطاء امثلة تعريفية فيما يخص الموضوع بالتفصيل	تعريف العدادات المنطقية والية تنفيذها	4	السابع والعشرين
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	إعطاء امثلة تعريفية فيما يخص الموضوع بالتفصيل	تعريف العدادات المنطقية والية تنفيذها	4	الثامن والعشرين
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	إعطاء امثلة تعريفية فيما يخص الموضوع بالتفصيل	تعريف أنواع الذاكرة حسب مفهوم التصميم المنطقي	4	التاسع والعشرين
الاختبارات	الاختبارات	الاختبارات	الاختبارات	4	الثلاثون

11. تقييم المقرر	
درجة الامتحانات اليومية: 5، درجة الواجبات والتقارير: 10، درجة الامتحانات الشهرية: 35 درجة الامتحان النهائي: 50	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	Digital Logic Fundamentals (Thomas L. Floyd)
المراجع الرئيسية (المصادر)	Digital Logic and Computer Design by (M. Morris Mano)
<p>ا الكتب والمراجع التي يوصى بها المجالات العلمية، التقارير</p> <p>ب المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت....</p>	<p>مترجم أساسيات تصميم المنطق والحاسب ماتلاب سينولتك والارديونو /برمجة الارديونو</p> <p>لتصميم المنطقي لأحمد الزهران https://www.arduino.cc/en/main/boards احترف الارديونو في 10 ايام/ القرية الهندسية</p>
خطة تطوير المقرر:	<p>توليد فكرة منطقية لدى الطالب من حيث توسيع عقليته على إمكانية التوسع في مواضيع التصميم المنطقي من خلال زيادة عدد الساعات المختبرية وخلق بيئة تعليمية ذكية تساهم في تنمية المهارات الفردية المتعلقة بالمادة العلمية</p>

1. اسم المقرر	
الديمقراطية وحقوق الانسان	
2. رمز المقرر/	
TU1CsHR8	
3. الفصل / السنة	
2026 /2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/12/1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
يومي/سنوي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
1 ساعة في الاسبوع الواحد / 30 أسبوع / 1 * عدد الأسابيع =30 = 30 ساعة سنويا بواقع (15) ساعة للفصل الدراسي الأول وكذلك الثاني	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م.م محمد صالح خلف mohammed.byiji@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية القيمية	<p>قدرة الطالب على تدريس هذه المادة في المدارس التربوية والتعليم الأكاديمي ضمن مفردات حقوق الانسان توسيع مهارات العقلية للطلبة بما ينسجم من الإمكانيات العلمية التي اكتسبوها من تدريسهم لهذه المادة حقوق الانسان خلق بيئة التكامل المعرفي لعقلية الطالب من ناحية الاستفادة من معلومات قوانين حقوق الانسان في الأعوام الدراسية</p> <p>الأهداف المعرفية-</p> <p>قدرة الطالب على تعرف مضامين القانون الدولي والخاص واتفاقيات جنيف الأربع لمضامين حقوق الانسان</p> <p>الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر- .</p> <p>قدرة الطالب على كيفية اتقان قوانين الدولية التي نصت عليها محكمة العدل الدولية في لاهاي ضمن مفاهيم حقوق الانسان</p>

9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>تطبيق أساليب المحاضرات وعملية مناقشة الطلبة وكيفية طرح وتداول الأسئلة مع الطالب.</p> <p>استخدام الية استراتيجيات المناقشة الدقيقة</p> <p>استخدام الية استراتيجيات ما يسمى بالعمل الجماعي من قبل الطلب</p> <p>استخدام الية استراتيجيات العصف الذهني للطلاب</p> <p>استخدام الية استراتيجيات التدريس المتبادل</p> <p>استخدام الية استراتيجيات التدريس وأسلوب المناقشة.</p> <p>استخدام الية استراتيجيات طريقة العروض التوضيحية.</p> <p>استخدامم أساليب التعلم الحضوري والتعلم المدمج</p> <p>توفير البات مفاهيم الأنشطة المختبرية العائدة للمادة التدريسية</p>
طرائق التقييم	<p>أساليب التعلم</p> <p>استخدام أساليب طرائق التعليم والتعلم لطالب الجامعي</p> <p>استخدام الية الحوارات والمناقشات الإيجابية التي بدورها تعضد من زيادة إمكانية الطالب من إدراك وفهم محاور المادة العلمية</p> <p>استخدام طريقة العروض التوضيحية.</p> <p>طرائق التقييم</p> <p>تتم من خلال إعطاء الواجبات البيتية للطلاب الجامعي</p> <p>تتم من خلال اجراء عمليات الاختبار النظري في القاعد الدراسية</p> <p>التقييم المباشر .</p>

تتم من خلال قيام التدريسي بأخذ غيابات الطلبة حسب مواعيد ذكر المادة العلمية في جدول المحاضرات الأسبوعي المعطى من قبل رئاسة القسم

ان يكون قادرا على تدريس مادة العلمية في مؤسسات التعليم الابتدائي والثانوي وكذلك في مؤسسات التعليم العالي

التقييم المباشر

حضور الطلاب

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي-

ان يكون قادرا على مواكبة التطورات الحاصلة في إصدارات قوانين حقوق الانسان- .

ان يكون قادرا على تدريس مادة الديمقراطية وحقوق الانسان للمدارس الثانوية.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	1	تنمية الفهم المعرفي	حقوق الانسان في الحضارات القديمة	طريقة الحوار والمناقشة	الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير
الثاني	1	تنمية الفهم المعرفي	حقوق الانسان في الاديان والشرائع السماوية	طريقة الحوار والمناقشة واستخدام وسائل تعليمية مناسبة	الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير
الثالث	1	تنمية الفهم المعرفي	حقوق الانسان في الاسلام	طريقة الحوار والمناقشة والعصف الذهني	الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير

الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	طريقة الحوار والمناقشة	حقوق الانسان في العصور الوسطى	تنمية الفهم المعرفي	1	الرابع
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	طريقة الحوار والمناقشة والعصف الذهني	حقوق الانسان في العصور الحديثة	تنمية الفهم المعرفي	1	الخامس
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	طريقة الحوار والمناقشة واستخدام وسائل تعليمية مناسبة	حقوق الانسان في الفكر والثورات والتشريعات الحديثة	تنمية الفهم المعرفي	1	السادس
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	طريقة الحوار والمناقشة	الافكار والنظريات السياسية	تنمية الفهم المعرفي	1	السابع
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	طريقة الحوار والمناقشة	الثورات والتشريعات	تنمية الفهم المعرفي	1	الثامن
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	طريقة الحوار والمناقشة واستخدام وسائل تعليمية مناسبة	الاعتراف المعاصر بحقوق الانسان والضمانات الدستورية لحقوق الانسان	تنمية الفهم المعرفي	1	التاسع
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	طريقة الحوار والمناقشة واستخدام وسائل تعليمية مناسبة	الاعتراف الدولي والإقليمي	تنمية الفهم المعرفي	1	العاشر

الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	طريقة الحوار والمناقشة واستخدام وسائل تعليمية مناسبة	المنظمات غير الحكومية وحقوق الانسان	تنمية الفهم المعرفي	1	الحادي عشر
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	طريقة الحوار والمناقشة واستخدام وسائل تعليمية مناسبة	حقوق الانسان في المواثيق الدولية	تنمية الفهم المعرفي	1	الثاني عشر
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	طريقة الحوار والمناقشة واستخدام وسائل تعليمية مناسبة	الاعلان العالمي لحقوق الانسان	تنمية الفهم المعرفي	1	الثالث عشر
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	طريقة الحوار والمناقشة واستخدام وسائل تعليمية مناسبة	العهد الدولي الخاص بحقوق الانسان	تنمية الفهم المعرفي	1	الرابع عشر
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	طريقة الحوار والمناقشة والعصف الذهني	المواثيق الاقليمية والوطنية	تنمية الفهم المعرفي	1	الخامس عشر
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	طريقة الحوار والمناقشة	حقوق الانسان الفردية والجماعية	تنمية الفهم المعرفي	1	السادس عشر
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	طريقة الحوار والمناقشة	التنمية المستدامة: مفهوم التنمية المستدامة وابعادها.	تنمية الفهم المعرفي	1	السابع عشر

الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	طريقة الحوار والمناقشة	ربط التنمية المستدامة بمضامينها التكنولوجية والاساس الاجتماعي	تنمية الفهم المعرفي	1	الثامن عشر
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	طريقة الحوار والمناقشة	تنمية القيم المرتبطة بحسن استخدام الموارد وحمايتها	تنمية الفهم المعرفي	1	التاسع عشر
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	طريقة الحوار والمناقشة	الاستفادة من التنمية المستدامة لتحقيق الاستدامة الاقتصادية وبناء راس المال البشري	تنمية الفهم المعرفي	1	العشرون
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	طريقة الحوار والمناقشة	الديمقراطية:	تنمية الفهم المعرفي	1	الحادي والعشرين
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	طريقة الحوار والمناقشة والعصف الذهني	العلاقة بين الديمقراطية وحقوق الانسان	تنمية الفهم المعرفي	1	الثاني والعشرين
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	طريقة الحوار والمناقشة	مفهوم الديمقراطية والحرية	تنمية الفهم المعرفي	1	الثالث والعشرين
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	طريقة الحوار والمناقشة	تاريخ وخصائص ومميزات الديمقراطية	تنمية الفهم المعرفي	1	الرابع والعشرين
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	طريقة الحوار والمناقشة	انواع الديمقراطية \ الديمقراطية المباشرة	تنمية الفهم المعرفي	1	الخامس والعشرين
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	طريقة الحوار والمناقشة	الديمقراطية شبه المباشرة	تنمية الفهم المعرفي	1	السادس والعشرين
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	طريقة الحوار والمناقشة	الديمقراطية النيابية	تنمية الفهم المعرفي	1	السابع والعشرين

الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	طريقة الحوار والمناقشة	الانتخابات – شروط الناخب	تنمية الفهم المعرفي	1	الثامن والعشرين
الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات وعمل التقارير	طريقة الحوار والمناقشة	النظام الانتخابي واختصاصات البرلمان	تنمية الفهم المعرفي	1	التاسع والعشرين
الاختبارات	طريقة الحوار والمناقشة	امتحان شهري	تنمية الفهم المعرفي	1	الثلاثون

11. تقييم المقرر	
درجة الامتحانات اليومية: 5، درجة الواجبات والتقارير: 10، درجة الامتحانات الشهرية: 35 درجة الامتحان النهائي: 50	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	كتاب د. رياض عزيز هادي، حقوق الانسان، كلية العلوم السياسية جامعة بغداد, 200
المراجع الرئيسية (المصادر)	محاضرات مكتوبة من عمل مدرس المادة بالاستناد الى بعض المصادر ذات الصلة، حقوق الانسان مفاهيم اساسية، حقوق الانسان في التراث الديني الغربي والاسلام
ا الكتب والمراجع التي يوصى بها المجالات العلمية، التقارير	رابط المكتبة السياسية https://t.me/political92 https://books-library.net https://www.neelwafurat.com
ب المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت....	
خطة تطوير المقرر:	
توليد فكرة منطقية لدى الطالب من حيث توسيع عقليته على إمكانية التوسع في مواضيع الديمقراطية وحقوق الانسان من خلال زيادة عدد الساعات المختبرية وخلق بيئة تعليمية ذكية تساهم في تنمية المهارات الفردية المتعلقة بالمادة العلمية	

1. اسم المقرر	
هياكل المتقطعة	
2. رمز المقرر/	
TU109CsDS	
3. الفصل / السنة	
2026 /2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/12/1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
يومي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
عدد الساعات 2 نظري أسبوعيا/ المجموع $2*30=60$ ساعة / سنويا بواقع (30 ساعة للفصل الدراسي الأول وكذلك الثاني)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
<p>ا.م.د قاسم ناصر حسين qasim11@tu.edu.iq</p> <p>م.م مازن خليل نوري mazin.khali@tu.edu.iq</p> <p>م.م بيضاء محمد احمد ahmed.m.baida@tu.edu.iq</p>	
8. اهداف المقرر	
<p>اهداف المادة الدراسية القيمية</p> <p>قدرة الطالب على تدريس هذه المادة في المدارس التربوية والتعليم الأكاديمي ضمن مفردات الهياكل المتقطعة</p> <p>توسيع مهارات العقلية للطلبة بما ينسجم من الإمكانيات العلمية التي اكتسبها من تدريسهم لهذه المادة الهياكل المتقطعة</p> <p>خلق بيئة التكامل المعرفي لعقلية الطالب من ناحية الاستفادة من معلومات مبادئ واساسيات الهياكل المتقطعة في الأعوام الدراسية</p> <p>الأهداف المعرفية-</p> <p>قدرة الطالب على تعرف مضامين الهياكل المتقطعة ضمن مجالات علم الحاسوب والرياضيات</p> <p>الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر- .</p> <p>قدرة الطالب على كيفية اتقان خوارزميات الهياكل المتقطعة</p>	

9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>تطبيق أساليب المحاضرات وعملية مناقشة الطلبة وكيفية طرح وتداول الأسئلة</p> <p>استخدام الية استراتيجيات المناقشة الدقيقة</p> <p>استخدام الية استراتيجيات ما يسمى بلعمل الجماعي من قبل الطلب</p> <p>استخدام الية استراتيجيات العصف الذهني للطلاب</p> <p>استخدام الية استراتيجيات التدريس المتبادل</p> <p>استخدام الية استراتيجيات التدريس وأسلوب المناقشة.</p> <p>استخدام الية استراتيجيات طريقة العروض التوضيحية.</p> <p>استخدام أساليب التعلم الحضوري والتعلم المدمج</p> <p>توفير اليات مفاهيم الأنشطة المختبرية العاندة للمادة التدريسية</p>
طرائق التقييم	<p>أساليب التعلم</p> <p>استخدام أساليب طرائق التعليم والتعلم لطلاب الجامعي</p> <p>استخدام الية الحوارات والمناقشات الإيجابية التي بدورها تعضد من زيادة إمكانية الطالب من إدراك وفهم محاور المادة العلمية</p> <p>استخدام طريقة العروض التوضيحية.</p>

	<p>طرائق التقييم</p> <p>تتم من خلال إعطاء الواجبات البيتية للطلاب الجامعي</p> <p>تتم من خلال اجراء عمليات الاختبار النظري في القاعد الدراسية</p> <p>التقييم المباشر .</p> <p>تتم من خلال قيام التدريسي بأخذ غيابات الطلبة حسب مواعيد ذكر المادة العلمية في جدول المحاضرات الأسبوعي المعطى من قبل رئاسة القسم</p> <p>ان يكون قادرا على تدريس مادة العلمية في مؤسسات التعليم الابتدائي والثانوي وكذلك في مؤسسات التعليم العالي</p> <p>التقييم المباشر</p> <p>حضور الطلاب</p> <p>المهارات العامة والتأهيلية المنقولة المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي-</p> <p>ان يكون قادرا على مواكبة التطورات الحاصلة في مضامين المفردات المنهجية للهيكل المتقطعة</p> <p>ان يكون قادرا على تدريس مادة الهيكل المتقطعة للمدارس الثانوية والجامعات الحكومية والأهلية</p>
--	--

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	شرح مفردات استعمال العبارات	Explain the Mathematical Logic with examples	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	القيام بأجراء سلسلة من الامتحانات اليومية والشهرية وكذلك انجاز عمل الواجبات اليومية والعمل على اعداد التقارير العلمية ذات العلاقة بهذا الجانب
الثاني	2	شرح مفردات كيفية استعمال العبارات المنطقية	Explain the Mathematical Logic with examples	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	القيام بأجراء سلسلة من الامتحانات اليومية والشهرية وكذلك انجاز عمل الواجبات اليومية والعمل على اعداد التقارير العلمية ذات العلاقة بهذا الجانب
الثالث	2	شرح مفردات كيفية استعمال العبارات المنطقية	Explain the Mathematical Logic with examples	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	القيام بأجراء سلسلة من الامتحانات اليومية والشهرية والعمل على اعداد التقارير العلمية ذات العلاقة بهذا الجانب
الرابع	2	شرح مفردات كيفية استعمال العبارات المنطقية	Explain the Mathematical Logic with examples	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	القيام بأجراء سلسلة من الامتحانات اليومية والشهرية والعمل على اعداد التقارير العلمية ذات العلاقة بهذا الجانب
الخامس	2	شرح مفردات كيفية استعمال العبارات المنطقية	Explain the Mathematical Logic with examples	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	القيام بأجراء سلسلة من الامتحانات اليومية والشهرية والعمل على اعداد التقارير العلمية ذات العلاقة بهذا الجانب
السادس	2	تعريف المجموعات وانواعها مع ذكر الأمثلة المتعلقة بالموضوع	Explain the Sets Theory and gives examples about it	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	القيام بأجراء سلسلة من الامتحانات اليومية والشهرية والعمل على اعداد التقارير العلمية ذات العلاقة بهذا الجانب
السابع	2	تعريف المجموعات وانواعها مع ذكر الأمثلة	Explain the Sets Theory and gives	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	القيام بأجراء سلسلة من الامتحانات اليومية والشهرية والعمل على اعداد التقارير العلمية ذات العلاقة بهذا الجانب

		examples about it	المتعلقة بالموضوع		
القيام بأجراء سلسلة من الامتحانات اليومية والشهرية وكذلك انجاز عمل الواجبات اليومية والعمل على اعداد التقارير العلمية ذات العلاقة بهذا الجانب	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	Explain the Sets Theory and gives examples about it	تعريف المجموعات وانواعها مع ذكر الأمثلة المتعلقة بالموضوع	2	الثامن
القيام بأجراء سلسلة من الامتحانات اليومية والشهرية وكذلك انجاز عمل الواجبات اليومية والعمل على اعداد التقارير العلمية ذات العلاقة بهذا الجانب	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	Explain the Sets Theory and gives examples about it	تعريف المجموعات وانواعها مع ذكر الأمثلة المتعلقة بالموضوع	2	التاسع
القيام بأجراء سلسلة من الامتحانات اليومية والشهرية وكذلك انجاز عمل الواجبات اليومية والعمل على اعداد التقارير العلمية ذات العلاقة بهذا الجانب	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	Explain the Sets Theory and gives examples about it	تعريف المجموعات وانواعها مع ذكر الأمثلة المتعلقة بالموضوع	2	العاشر
القيام بأجراء سلسلة من الامتحانات اليومية والشهرية وكذلك انجاز عمل الواجبات اليومية والعمل على اعداد التقارير العلمية ذات العلاقة بهذا الجانب	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	Explain the relation and gives the examples about	تعريف معرفة العلاقات ما بين المجموعات وعملياتها واعطاء امثلة علمية بخصوص ذلك	2	الحادي عشر
القيام بأجراء سلسلة من الامتحانات اليومية والشهرية وكذلك انجاز عمل الواجبات اليومية والعمل على اعداد التقارير العلمية ذات العلاقة بهذا الجانب	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	Explain the relation and gives the examples about	تعريف معرفة العلاقات ما بين المجموعات وعملياتها واعطاء امثلة علمية بخصوص ذلك	2	الثاني عشر
القيام بأجراء سلسلة من الامتحانات اليومية والشهرية وكذلك انجاز عمل الواجبات اليومية والعمل على اعداد التقارير العلمية ذات العلاقة بهذا الجانب	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	Explain the relation and gives the examples about	تعريف معرفة العلاقات ما بين المجموعات وعملياتها واعطاء امثلة علمية بخصوص ذلك	2	الثالث عشر
القيام بأجراء سلسلة من الامتحانات اليومية والشهرية وكذلك انجاز عمل الواجبات اليومية والعمل على اعداد التقارير العلمية ذات العلاقة بهذا الجانب	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	Explain the relation and gives the examples about	تعريف معرفة العلاقات ما بين المجموعات وعملياتها واعطاء امثلة علمية بخصوص ذلك	2	الرابع عشر

			علمية بخصوص ذلك		
الاختبارات الفصلية	الاختبارات الفصلية	الاختبارات الفصلية	الاختبارات الفصلية	2	الخامس عشر
القيام بأجراء سلسلة من الامتحانات اليومية والشهرية وكذلك انجاز عمل الواجبات اليومية والعمل على اعداد التقارير العلمية ذات العلاقة بهذا الجانب	توفير الية طريقة الحوار وتنفيذ أساليب المناقشة العلمية لموضوع المادة الدراسية	Explain the Mappings in details and gives examples about it	إعطاء فكرة علمية حول أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	2	السادس عشر
إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	2	السابع عشر
إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	2	الثامن عشر
إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	2	التاسع عشر
إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	2	العشرون
إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	Explain the Elementary Number Theory and gives the examples about it	معرفة الطالب على نظرية الأنظمة العددية والية تحويلها من نظام الى نظام اخر	2	الحادي والعشرين

إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمتثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمتثلة الواقعية	Explain the Elementary Number Theory and gives the examples about it	معرفة الطالب على نظرية الأنظمة العددية والية تحويلها من نظام الى نظام اخر	2	الثاني والعشرين
إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمتثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمتثلة الواقعية	Explain the Elementary Number Theory and gives the examples about it	معرفة الطالب على نظرية الأنظمة العددية والية تحويلها من نظام الى نظام اخر	2	الثالث والعشرين
إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمتثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمتثلة الواقعية	Explain the Elementary Number Theory and gives the examples about it	معرفة الطالب على نظرية الأنظمة العددية والية تحويلها من نظام الى نظام اخر	2	الرابع والعشرين
إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمتثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمتثلة الواقعية	Explain the matrix and gives examples about it	شرح مفردات المصفوفات الرقمية وإعطاء امثلة علمية بخصوص ذلك	2	الخامس والعشرين
إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمتثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمتثلة الواقعية	Explain the matrix and gives examples about it	شرح مفردات المصفوفات الرقمية وإعطاء امثلة علمية بخصوص ذلك	2	السادس والعشرين
إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمتثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمتثلة الواقعية	Explain the matrix and gives examples about it	شرح مفردات المصفوفات الرقمية وإعطاء امثلة علمية بخصوص ذلك	2	السابع والعشرين
إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمتثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمتثلة الواقعية	Explain the matrix and gives examples about it	شرح مفردات المصفوفات الرقمية وإعطاء امثلة علمية بخصوص ذلك	2	الثامن والعشرين
إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمتثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمتثلة الواقعية	Explain the matrix and gives examples about it	شرح مفردات المصفوفات الرقمية وإعطاء امثلة علمية بخصوص ذلك	2	التاسع والعشرين

			علمية بخصوص ذلك		
الاختبارات النهائية للفصل الدراسي	الاختبارات النهائية للفصل الدراسي	الاختبارات النهائية للفصل الدراسي	الاختبارات النهائية للفصل الدراسي	2	الثلاثون

11. تقييم المقرر

درجة الامتحانات اليومية: 5، درجة الواجبات والتقارير: 10، درجة الامتحانات الشهرية: 35
درجة الامتحان النهائي: 50

12. مصادر التعلم والتدريس

<p>Theory and problems of Discrete mathematics, by Seymour Lipschutz & Marc Lars Lipson, Schaum's Outline Series, third edition 2007.</p> <p>Mathematical foundation of computer science, Y.N. Singh, 2005.</p>	<p>الكتب المقررة</p> <p>المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p>
<p>Discrete Mathematics and Its Applications, Seventh Edition, Kenneth H. Rosen, AT&T Laboratories, 2012.</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>Discrete Mathematics Structure with Application to Computer Sciences, Trem Baly Manohar, 1975.</p> <p>Discrete Mathematics, Richard Johnsonbaugh, Pearson, 2009.</p>	<p>الكتب والمراجع التي يوصى بها المجالات العلمية، التقارير</p>

DISCRETE STRUCTURES, AMIN WITNO,
Revision Notes and Problems 2006.

Discrete mathematical structures for computer
science by Bernard Kolman & Robert C. Busby

Discrete mathematics for new technology,
Rowan Garnier & John Taylor (Second Edition
2002).

<http://www.math.uvic.ca/faculty/gmacgill/guide>

<http://en.wikibooks.org/wik>

ب المراجع الالكترونية، مواقع

الانترنت....

خطة تطوير المقرر:

توليد فكرة منطقية لدى الطالب من حيث توسيع عقليته
على إمكانية التوسع في مواضيع مادة الهياكل المنقطعة
من خلال زيادة عدد الساعات المختبرية وخلق بيئة تعليمية
ذكية تساهم في تنمية المهارات الفردية المتعلقة بالمادة
العلمية وتوفير العديد من الأمثلة التطبيقية في مجال
العلاقات والمصفوفات والدوال الرياضية والمثلثية
والتفاضل والتكامل

1. اسم المقرر	
الرياضيات	
2. رمز المقرر/	
TU101CsMA	
3. الفصل / السنة	
2026 /2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/12/1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
يومي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
ساعتان لكل أسبوع / 2*30 اسبوع =60 ساعة سنويا / بواقع (30) ساعة دراسية للفصل الدراسي الأول والثاني	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
<p>ا. د. غسان عز الدين عارف ghassanarif@tu.edu.iq</p> <p>م.م. طه عزاوي محمد taha.a.mohammed10504@tu.edu.iq</p> <p>م.م. لبنى ليث إسماعيل Lubnalaith94@tu.edu.iq</p>	
8. اهداف المقرر	
<p>اهداف المادة الدراسية القيمية</p> <p>قدرة الطالب على تدريس هذه المادة في المدارس التربوية والتعليم الأكاديمي ضمن مفردات الرياضيات</p> <p>توسيع مهارات العقلية للطلبة بما ينسجم من الإمكانيات العلمية التي اكتسبوها من تدريسهم لهذه المادة الرياضيات</p> <p>خلق بيئة التكامل المعرفي لعقلية الطالب من ناحية الاستفادة من معلومات مبادئ واساسيات الرياضيات في الأعوام الدراسية</p> <p>الأهداف المعرفية-</p> <p>قدرة الطالب على تعرف مضامين الرياضيات ضمن مجالات علم الحاسوب والرياضيات</p> <p>الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر- .</p> <p>قدرة الطالب على كيفية اتقان خوارزميات مادة مفردات الرياضيات</p>	

الاستراتيجية

تطبيق أساليب المحاضرات وعملية مناقشة الطلبة وكيفية طرح وتداول الأسئلة مع الطالب.
استخدام الية استراتيجيات المناقشة الدقيقة
استخدام الية استراتيجيات ما يسمى بالعمل الجماعي من قبل الطالب
استخدام الية استراتيجيات العصف الذهني للطالب
استخدام الية استراتيجيات التدريس المتبادل
استخدام الية استراتيجيات التدريس وأسلوب المناقشة.
استخدام الية استراتيجيات طريقة العروض التوضيحية.
استخدام أساليب التعلم الحضوري والتعلم المدمج
توفير اليات مفاهيم الأنشطة المختبرية العائدة للمادة التدريسية

طرائق التقييم

أساليب التعلم

استخدام أساليب طرائق التعليم والتعلم لطالب الجامعي
استخدام الية الحوارات والمناقشات الإيجابية التي بدورها تعضد من زيادة إمكانية الطالب من إدراك وفهم محاور المادة العلمية
استخدام طريقة العروض التوضيحية.

طرائق التقييم

تتم من خلال إعطاء الواجبات البيتية للطالب الجامعي
تتم من خلال اجراء عمليات الاختبار النظري في القاعد الدراسية
التقييم المباشر .
تتم من خلال قيام التدريسي بأخذ غيابات الطلبة حسب مواعيد ذكر المادة العلمية في جدول المحاضرات الأسبوعي المعطى من قبل رئاسة القسم

<p>ان يكون قادرا على تدريس مادة العلمية في مؤسسات التعليم الابتدائي والثانوي وكذلك في مؤسسات التعليم العالي</p> <p>التقييم المباشر</p> <p>حضور الطلاب</p> <p>المهارات العامة والتأهيلية المنقولة المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي-</p> <p>ان يكون قادرا على مواكبة التطورات الحاصلة في مضامين المفردات المنهجية للهياكل المتقطعة</p> <p>ان يكون قادرا على تدريس مادة الهياكل المتقطعة للمدارس الثانوية والجامعات الحكومية والأهلية</p>

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	تعريف نظرية المجموعات وإعطاء امثلة بخصوص ذلك	Explain the Set Theory and give examples about it	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات والتطبيقاتها معززة بالأمتلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات والتطبيقاتها معززة بالأمتلة الواقعية
الثاني	2	تعريف نظرية المجموعات وإعطاء امثلة بخصوص ذلك	Explain the Set Theory and give examples about it	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات والتطبيقاتها معززة بالأمتلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات والتطبيقاتها معززة بالأمتلة الواقعية
الثالث	2	تعريف نظرية المجموعات وإعطاء امثلة بخصوص ذلك	Explain the Set Theory and give examples about it	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات والتطبيقاتها معززة بالأمتلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات والتطبيقاتها معززة بالأمتلة الواقعية
الرابع	2	تعريف الدوال: أنواع الدوال ومجال الدالة الرياضية	Explain the function and gives examples about it functions, Type of functions	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات والتطبيقاتها معززة بالأمتلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات والتطبيقاتها معززة بالأمتلة الواقعية

إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	Explain the function and gives examples about it functions, Type of functions	تعريف الدوال: أنواع الدوال ومجال الدالة الرياضية	2	الخامس
إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	Explain the function and gives examples about it functions, Type of functions	تعريف الدوال: أنواع الدوال ومجال الدالة الرياضية	2	السادس
إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	Explain the Graph of functions, Give examples about it	تعريف رسم الدوال، وتعريف الغايات وتعريف الاستمرارية مع ذكر الأمثلة	2	السابع
إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	Explain the Graph of functions, Give examples about it	تعريف رسم الدوال، وتعريف الغايات وتعريف الاستمرارية مع ذكر الأمثلة	2	الثامن
إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	Explain the Graph of functions, Give examples about it	تعريف رسم الدوال، وتعريف الغايات وتعريف الاستمرارية مع ذكر الأمثلة	2	التاسع
إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	Explain the Graph of functions, Give examples about it	تعريف رسم الدوال، وتعريف الغايات وتعريف الاستمرارية مع ذكر الأمثلة	2	العاشر
إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	Explain the Graph of functions, Give examples about it	تعريف رسم الدوال، وتعريف الغايات	2	الحادي عشر

	وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	Give examples about it	وتعريف الاستمرارية مع ذكر الأمثلة		
إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	Explain the Logarithmic Functions and gives examples about it	تعريف الدوال اللوغارتمية مع ذكر الأمثلة الرياضية	2	الثاني عشر
إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	Explain the Logarithmic Functions and gives examples about it	تعريف الدوال اللوغارتمية مع ذكر الأمثلة الرياضية	2	الثالث عشر
إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	Explain the Logarithmic Functions and gives examples about it	تعريف الدوال اللوغارتمية مع ذكر الأمثلة الرياضية	2	الرابع عشر
إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	Explain the Logarithmic Functions and gives examples about it	تعريف الدوال اللوغارتمية مع ذكر الأمثلة الرياضية	2	الخامس عشر
إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	Explain the Derivatives Give example about it	تعريف المشتقات: مع ذكر الأمثلة الرياضية بخصوص ذلك	2	السادس عشر
إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	Explain the Derivatives Give example about it	تعريف المشتقات: مع ذكر الأمثلة الرياضية بخصوص ذلك	2	السابع عشر
إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	Explain the Derivatives Give example about it	تعريف المشتقات: مع ذكر الأمثلة الرياضية بخصوص ذلك	2	الثامن عشر

إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	Explain the Derivatives Give example about it	تعريف المشتقات: مع ذكر الأمثلة الرياضية بخصوص ذلك	2	التاسع عشر
إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	Explain the Derivatives Give example about it	تعريف المشتقات: مع ذكر الأمثلة الرياضية بخصوص ذلك	2	العشرون
إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	Explain the Sequences, Series and give examples about it	تعريف المتتابعات وتعريف المتسلسلات:	2	الحادي والعشرين
إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	Explain the Sequences, Series and give examples about it	تعريف المتتابعات وتعريف المتسلسلات:	2	الثاني والعشرين
إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	Explain the Sequences, Series and give examples about it	تعريف المتتابعات وتعريف المتسلسلات:	2	الثالث والعشرين
إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	Explain the Sequences, Series and give examples about it	تعريف المتتابعات وتعريف المتسلسلات:	2	الرابع والعشرين
إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	Explain the Sequences, Series and give examples about it	تعريف المتتابعات وتعريف المتسلسلات:	2	الخامس والعشرين
إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	Explain the Integration and give examples about it	تعريف التكامل: مع إعطاء أمثلة رياضية بخصوص ذلك	2	السادس والعشرين

إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	Explain the Integration and give examples about it	تعريف التكامل: مع إعطاء امثلة رياضية بخصوص ذلك	2	السابع والعشرين
إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	Explain the Integration and give examples about it	تعريف التكامل: مع إعطاء امثلة رياضية بخصوص ذلك	2	الثامن والعشرين
إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	إعطاء فكرة علمية حول ما يخص أنواع التركيبات وتطبيقاتها معززة بالأمثلة الواقعية	Explain the Integration and give examples about it	تعريف التكامل: مع إعطاء امثلة رياضية بخصوص ذلك	2	التاسع والعشرين
الاختبارات النهائية	الاختبارات النهائية	الاختبارات النهائية	الاختبارات النهائية	2	الثلاثون

11. تقييم المقرر	
درجة الامتحانات اليومية: 5، درجة الواجبات والتقارير: 10، درجة الامتحانات الشهرية: 35 درجة الامتحان النهائي: 50	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكاتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	Thomas Calculus, "Including Second-Order Differential Equation", 2005.
المراجع الرئيسية (المصادر)	1. Thomas Calculus, "Including Second-Order Differential Equation", 2005. 2. MATH 221 FIRST SEMESTER CALCULUS, 2009.
أ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجالات العلمية، التقارير	الكثير من الكتب والبحوث العلمية حول مخرجات التعلم المطلوبة
ب المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت....	توجد الكثير من مواقع الانترنت المرتبطة بكل مخرجات التعلم المطلوبة

خطة تطوير المقرر:

توليد فكرة منطقية لدى الطالب من حيث توسيع عقليته على إمكانية التوسع في مواضيع مادة الرياضيات من خلال زيادة عدد الساعات المختبرية وخلق بيئة تعليمية ذكية تساهم في تنمية المهارات الفردية المتعلقة بالمادة العلمية وتوفير العديد من الأمثلة التطبيقية في مجال العلاقات والمصفوفات والدوال الرياضية والمثلثية والتفاضل والتكامل والتمثيل الهندسي ومشتقات الدوال المثلثية